

教师招聘考试专业知识教材教法突破班-小学英语讲义

(共 11 讲)

主讲老师：吕媛媛



目录

第一章	教师招聘英语学科小学教材教法考情介绍.....	1
第二章	义务教育阶段课程标准.....	4
第三章	教师招聘考试英语学科小学英语教学法.....	11
第四章	小学英语教学设计.....	19
第五章	小学案例分析.....	36
附录：	义务教育英语课程标准.....	46

第一章 教师招聘英语学科小学教材教法考情介绍

一、考纲梳理

考查小学课程与教学论内容

1. 小学英语课程知识
2. 小学英语教学论知识
3. 小学英语教学基本能力

二、题型分布

单选题、填空题、简单题、论述题、案例分析、教学设计

三、真题速览

【填空、简答题】

- 1.在任务型语言教学中任务的四个要素：目的、语境、过程和结果。
- 2.在英语教学过程中，教师可以通过哪些手段来创设情境？
- 3.游戏法是小学英语课堂中常用的教学方法，英语游戏的组织技能也是小学英语教师必须具备的一种重要教学技能。简述教学课堂中，组织英语教学游戏的基本要求。

请根据课堂教学实录，判断其中运用了哪些教学方法。【课堂教学实录略】

请从活动设计、教师角色等角度分析教学片断。【教学片断略】

【教学设计、案例分析题】

1. 福建为例

【案例分析+教学设计】出题形式：

案例中的教学设计环节对时间的安排不是很合理，请说明理由。

简述针对巩固环节设置的情境是否合理，有什么意义。

请将知识目标和技能目标补充完整。

针对操练阶段设计两个教学活动，并说明活动设计的意图。

以上教学案例中，教师在复习、导入及呈现环节创设了不同情境，请分别对其创设方法及其作用进行分析，并评析教师在语言学习活动中的角色。

补充上述“操练”和“巩固”环节的教学设计，并分别说明设计意图。

(教学设计中应包含活动的组织过程和教师指导语等)

2.江西为例:

【案例分析】出题形式:

【案例略】

请根据以上两个教学案例的描述，先判断活动分别属于词汇教学中的音形匹配、音义匹配、音形义匹配或词汇综合运用活动的哪种操练活动，并分析这两个案例活动是否合理，如有不合理之处，并给出改进建议。

简述三位老师对待学生的错误方式及利弊。

结合自身体会，谈谈在对待学生语言错误上应注意哪些关键点。

【教学设计】出题形式:

请根据人民教育出版社《义务教育教科书（PEP）三年级起点》四年级上册 Unit 2 my schoolbag. Part B Let's talk 部分内容，按要求完成下列教学设计任务。

选自《义务教育教科书（PEP）》三年级 Unit 5 Let's eat Part A 中 Let's talk 部分的课文。是 Mike 与妈妈关于早餐的对话场景，按要求进行相应的教学设计。

1. 能根据教学目标、内容和学生实际选择教学组织形式，课型结构，教学媒体，教学方法和确定重难点。

2. 设计一个导入新课方案

（要求：具有趣味性、实用性和目的性，可结合图片背景）

3. 设计语言操练和语用活动

（要求：操练活动指向语言能力培养，语用活动活化教学内容为生活实际，活动完成过程活化学生思维和情感）

四、考点剖析

教学设计:

教学目标、教学重难点

主要课型：听说课、阅读课教学流程【设计意图】

补充课型：语音课教学流程【设计意图】

备注：多考察片段，需要整体把握

案例分析

课标理念、教学方法

五、课程安排

1. 义务教育英语课程标准【2011 版】
2. 英语教学法
3. 案例分析
4. 听说课、阅读课、语音课【补充】教学设计

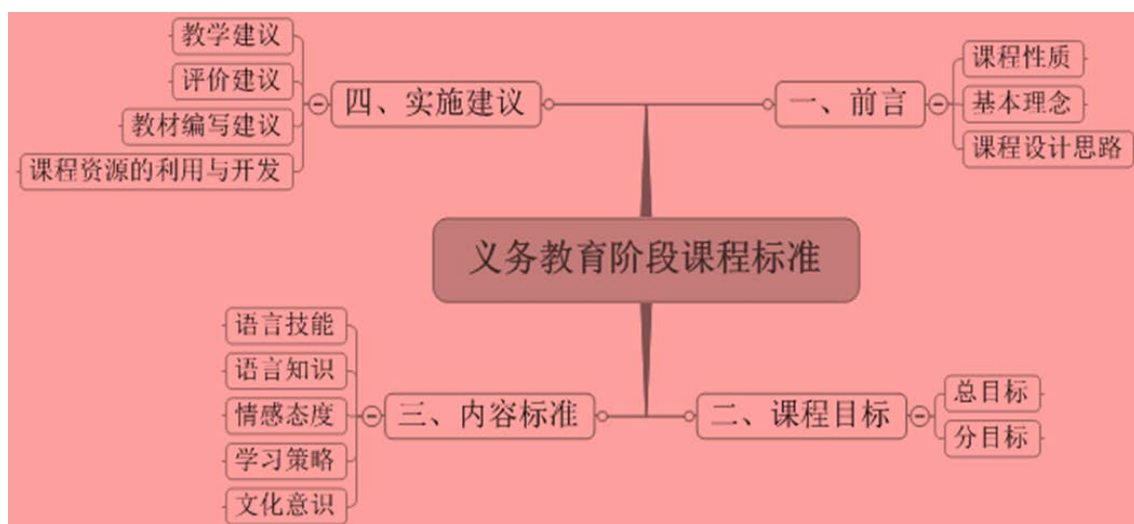
第二章 义务教育阶段课程标准

一、考纲要求

义务教育英语课程标准内容

理解《义务教育英语课程标准（2011 版）》中英语课程性质、基本理念、课程思路、课程目标、内容标准以及实施建议等相关内容

二、课程标准精讲



一）前言

课程性质：义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。

基本理念：

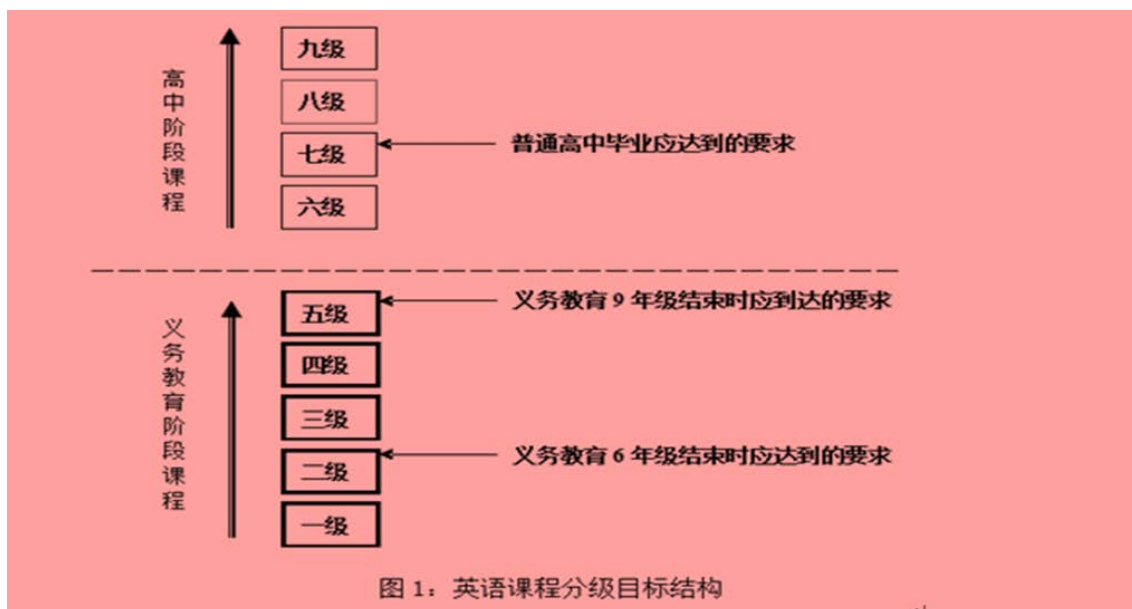
- （一）注重素质教育，充分体现语言学习对学生发展的价值；
- （二）面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异性；
- （三）整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性；
- （四）强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性；
- （五）优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力；
- （六）丰富课程资源，丰富和拓展英语学习的渠道。

课程设计思路：

英语课程的总体设计思路是，以科学发展观和先进的外语课程理念为指导这一课程体系以培养学生的综合语言运用能力为最终目标。从五个方面设计整体课程目标和分级目标，即语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识。

一至五级为义务教育阶段（相当于3~9年级）的目标要求。其中，一级为起始级别，二级为6年级结束时应达到的基本要求，五级为9年级结束时应达到的基本要求。六至九级为普通高中(相当于10~12年级)的目标要求。其中，七级为高中毕业的基本要求。

课时安排应尽量体现短时高频的原则，保证每周三至四次教学活动，周课时总时间不少于80~90分钟。



练一练

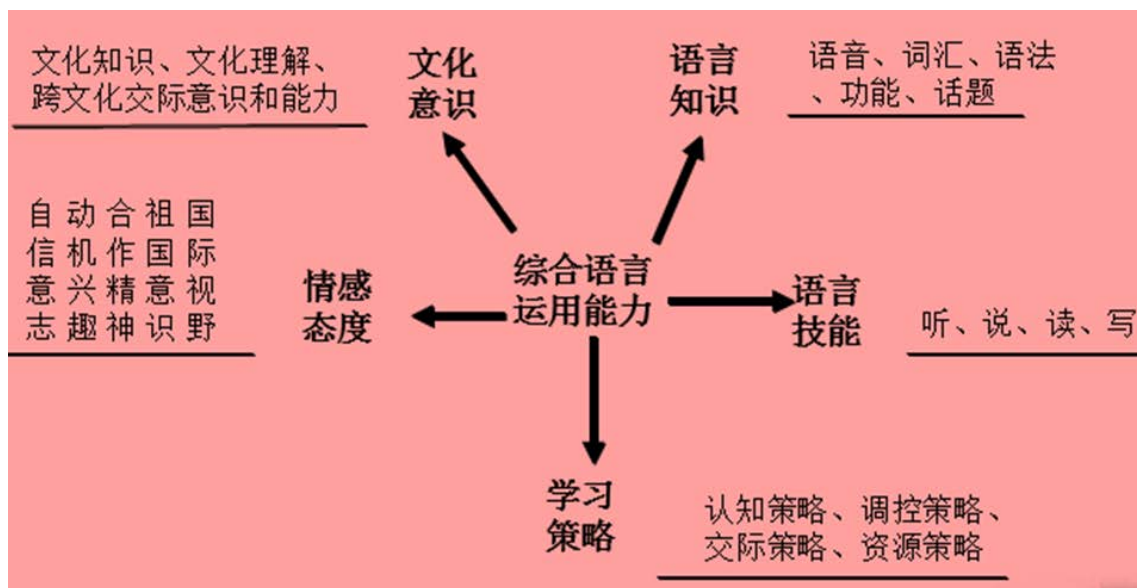
一、填空

1. 在义务教育阶段开设英语课程能够为提高我国整体国民素养，培养具有_____和_____的人才，提高国家的国际竞争力和国民的国际交流能力奠定基础。
2. 义务教育阶段的英语课程具有_____和_____双重性质。

【答案】

- 1、创新能力 跨文化交际能力
- 2、工具性 人文性

二) 课程目标



五维目标之间的关系:

综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面整体发展的基础之上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础；文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言；有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力；积极的情感态度有利于促进主动学习和持续发展。这五个方面相辅相成，共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。

义务教育阶段英语课程的总体目标是：通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养

三) 内容标准

语言技能：主要包括听、说、读、写等方面的技能以及这些技能的综合运用能力。

语言知识：学生在义务教育阶段应该学习和掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和话题等五方面的内容。

情感态度：指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。保持积极的学习态度是学习英语成功的关键。

学习策略：指学生为了有效地学习和使用英语而采取的各种行动和步骤以及指导这些行动和步骤的信念。包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略。

文化意识：文化是指所学语言国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、行为规

范、文学艺术、价值观念等。

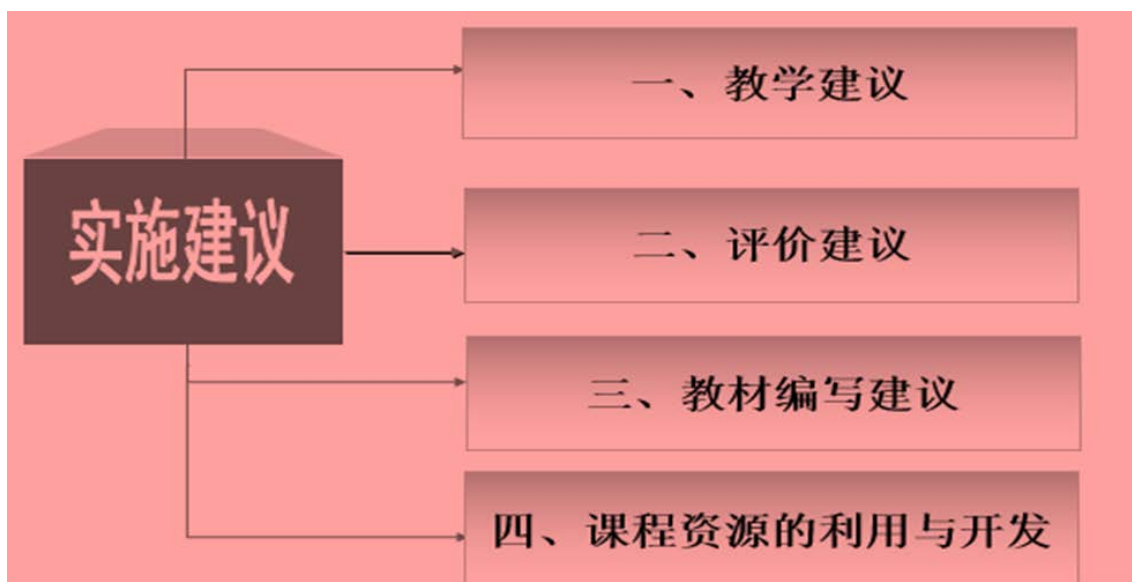
练一练

二级学习策略的核心是_____。

- A.良好的学习习惯
- B. 正确的学习方法
- C.积极的学习态度

答案：A

四）实施建议



教学建议：

（一）面向全体学生，营造良好的语言学习环境

- （1）面向全体学生；
- （2）尊重个体差异；
- （3）优化课堂教学；
- （4）强调打好基础。

（二）注重语言实践，培养学生语言运用能力

课程标准以学生“能用英语做事情”的描述方式设定各级目标要求，要积极尝试各种强调过

程与结果并重的教学途径和方法，如任务型语言教学途径等。处理好学习知识与发展能力的关系、语言操练与语言运用的关系以及教学与考试的关系。

（三）加强学习策略的指导，提高学生自主学习能力

（1）重点培养运用基本学习策略的能力。

（2）小学生的英语学习更应强调养成良好的语言学习习惯。

（3）根据学生的认知特点和学习风格，培养自主的学习者。

（四）培养学生的跨文化意识，发展跨文化交际能力

（五）结合实际教学需要，创造性地使用教材

（1）对教材内容作适当的补充和删减；

（2）对教材中的部分内容和活动加以替换也可根据需要扩展教学内容或添加活动步骤；

（3）注意调整教材中建议的教学方法，采用最适合实际教学需要的方法和步骤。

（六）合理利用各种教育资源，提高学生的学习效率

（七）组织生动活泼的课外活动，促进学生的英语学习

（1）形式多样、因地制宜

（2）注重兴趣，鼓励参与

（3）鼓励自主，提供指导

（八）不断提高专业水平，努力适应课程的要求

在实施英语课程的过程中，教师要不断加深对课程理念和课程目标的理解与认识。教师应做到：

（1）更新学科专业知识，提高语言素养

（2）不断积累学科教学知识，提高教学实践能力

（3）开展教学反思，促进自身专业发展

评价建议：

英语课程的评价应根据课程标准规定的课程目标与要求

评价应反映以人为本的教育理念，突出学生的主体地位，发挥学生在评价过程中的积极作用。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注过程，又关注结果，使学习过程和学习结果的评价达到和谐统一。

（一）充分发挥评价的积极导向作用

- (二) 体现学生在评价中的主体地位
- (三) 依据课程目标要求确定评价内容与标准
- (四) 注意评价方法的合理性和多样性
- (五) 形成性评价要有利于监控和促进教与学的过程
- (六) 终结性评价要注重考查学生的综合语言运用能力
- (七) 注意处理教学与评价的关系
- (八) 小学的评价应以激励学生学习为主
- (九) 合理设计和实施初中毕业学业考试

教材编写建议：

- (一) 思想性原则
- (二) 科学性原则
- (三) 趣味性原则
- (四) 灵活性原则

课程资源的利用与开发：

- (一) 开发与利用教材资源
- (二) 开发与利用学校资源
- (三) 开发与利用网络资源
- (四) 开发与利用学生资源

练一练

1. 英语课程的评价要尽可能做到评价的_____，_____，_____。
2. 终结性评价要注重考查学生的_____。
A. 知识掌握的程度 B. 技能熟练的程度
C. 综合语言运用能力发展的程度。
3. 小学英语教学评价应以课程标准和平时的教学内容为依据，以_____为主要目的，采用符合学生认知水平、具有多样性和可选择性的评价形式。
A. 激励学生的学习兴趣和自信心

- B. 考查学生对教材内容的掌握程度
- C. 选拔最优秀的学生
4. 语言技能_____.
- A. 包含听、说、读、写、译五个方面的能力
- B. 是指一个人说话时遣词造句的能力
- C. 包含听、说、读、写四个方面的技能以及这四种技能的综合运用能力
- D. 是指一个人的语言表述能力
5. 通过观察、活动记录、问卷调查等形式对学生的学习进展进行的持续性评价是_____
- A. 终结性评价 B.形成性评价
- C. 巩固性评价 D.诊断性评价
6. 基础教育阶段学生应该学习和掌握的英语基础知识包括语音、词汇、语法、功能和_____等五个方面的内容。
7. 教师要充分利用现代教育技术,开发英语教学资源,拓宽_____,改进学生学习方式,提高学习效果。
8. 基础教育阶段英语课程目标的各个级别均以学生语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和_____五个方面的综合行为表现为基础进行总体描述。
9. 新课程的最高宗旨和核心理念是_____。
10. 英语学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和_____。

答案

1. 主体的多元化 评价形式的多样化 评价内容的多维化
2. C; 3. A; 4. C; 5. B;
- 6.话题
- 7.学生学习渠道
- 8.文化意识
- 9.一切为了学生的发展
- 10.资源策略

第三章 教师招聘考试英语学科小学英语教学法

一、大纲要求

理解交际法、听说法、视听法、全身反应法、语法翻译法、认知法、任务型教学法等常规教学方法的特点及其功能。



二、英语教学法考情

招教考试题型：单选、填空、简答、论述

分值：5-10 分

难度：大纲要求

三、真题再现

Teacher:

Good morning, everyone! Today we are going to lesson five, the United Kingdom. First, let's open the books and turn to page 90 and learn some new words and expressions.... Now, let's turn to page 50 and look at the text. Now, who can read aloud the first paragraph? Okay, good. Now, who can translate this paragraph into Chinese? ... Good. Any problems? Okay, now, let's come to the second paragraph....

【问题】：请就以上老师的上课方式进行评价并提出建议（可用中文）。

四、英语教学法梳理

1. 语法—翻译法（Grammar-Translation Method）

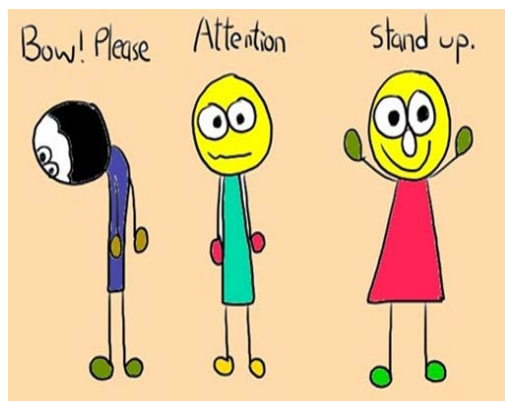
评价：

1. 外语教学法史上最早的一个教学法体系，为建立起外语教学法的科学体系奠定了基础。
2. 翻译法把学习外语和学习母语纯粹对立起来，不易培养学生对外语的直接思维。
3. 翻译法注重语言知识，特别是语法知识的学习，忽视对学生语言技能的培养，忽视学生口头语言的表达。

2. 直接法（Direct Method）

直接法优点	直接法缺点
1、采用各种直观教具，强调直接学习和直接应用，注重语言实践练习，学生学习积极性高，学习兴趣浓厚。	1、排斥母语，使学生对一些抽象和复杂的概念难以理解。
2、重视口语和语音教学	2、没有明晰的语法解释，导致学生说出的话语法错误较多。
	3、多针对于词汇。

3. 全身反应法（TPR Total Physical Response）



全身反应法应用话题举例：

动作：stand jump swim

颜色：color

身体部位：body parts

全身反应法，是一种把言语和行为联系在一起的言语教学方法，该法通过身体各部分的活动来学习语言。

主要教学原则：

1. 理解口语的能力要在说话之前发展；
2. 理解的能力要通过全身动作来发展；
3. 不可强迫学生说话。

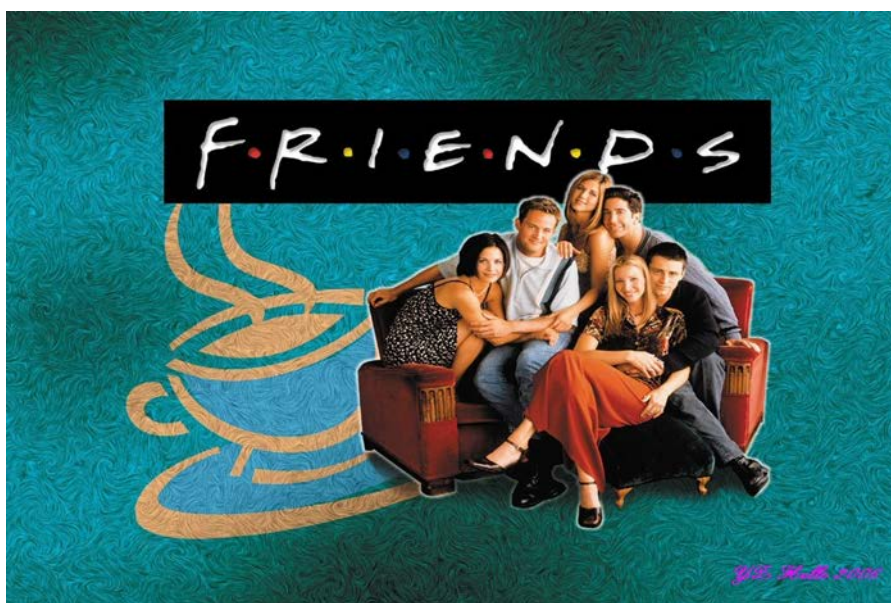
全身反应法(TPR)	
优点	1. 吸引注意力，课堂气氛热烈，有利于儿童创造性尝试语言技能； 2. 让儿童在不感到焦虑的环境中学习新语言； 3. 提供与生活相相连的学习环境，使儿童在练习中学会英语； 4. 协调儿童左右脑发展，有助于提高英语学习的成效。
缺点	1. 被认为不适用于中、高级阶段的外语教学法； 2. 以儿童在感官基础上的运动为主，容易引起儿童的兴奋，不易维持纪律。

4. 听说法（Audio-lingual Method）



听说法优点	听说法缺点
1. 鼓励学生大胆应用，口语能力较强	1. 大量模仿，机械操练，不利于发展学生的创造性思维。
2. 对初学者的语言规范帮助很大。	2. 脱离语言内容和语境，不利于学生对语言的灵活运用。
	3. 放松读写训练，不利于学生全面发展。

5. 视听法（The Audio-Visual Method）



又叫情景法 (Situational Method)。视听法强调耳、眼等器官以及大脑整体地去感知和认识外语材料，具体的、真实的情景和听说活动常常构成一个整体，形成完整的结构方式，培养学生的听、说、读、写四种技能。

适合学段：中小学

如：没有关联的单词，我们可以创设情景，放到一个情景中教学。

视听法优点	试听法缺点
加速外语和事物的联系	完全排除母语
对话教学，生动活泼	过于强调视觉直观的作用
培养语言能力和用外语思维的能力	

请用视听法/ 情景法设计一个课堂活动，教授感官系动词 look/seem/be/taste/smell 等。

视听法（情景法）在真实课堂中的应用

实物情景：

学习系动词 look/seem/be/taste/smell 等 ,可以用一些花、糖、面包、坚果等。老师拿出花问：

“How does it smell?”,学生回答：“It smells good”

6. 交际法(Communicative Approach)

语言教学的目的是培养学生使用目的语进行交际的能力，语言教学的内容不仅要包括语言结构，还要包括表达各种意念和功能的常用语句。

特点：

1. 交际法主张让教学过程交际化，把言语交际作为外语教学的全部出发点；
2. 交际法的教材内容选取的是真实、自然的言语；
3. 采取二人、三人、小组和全体的相互交流形式交流。

优点：

1. 重视学生的实际需要；
2. 重视交际能力的培养，有利于学生在一定的社会环境中恰当地使用目的语进行交际。

缺点：

1. 如何确定和统计功能、意念项目，有待进一步探讨；

2. 以功能意念为线索组织教学大纲，很难保证语法项目编排的体系性。

7. 任务型教学法(Task-based Language Teaching Approach)

教师应当围绕特定的交际和语言项目，设计出具体、可操作的任务，学生通过表达、沟通、交涉、解释、询问等各种语言活动形式来完成任务，以达到学习和掌握语言的目的。“在做中学”(learning by doing)

任务型教学法的特点是：

1. 以意义为中心，而不是以操作某种意义不大、甚至是无意义的语言形式为目的。
2. 任务的焦点是解决某一交际问题，这一交际问题往往与现实世界有着某种联系。
3. 任务的设计和应注意任务的完成，即交际问题的解决。

传统教学	转型措施	任务型教学
教师主体	增加调查、总结、汇报、互评等实践活动	学生主体
被动接受	用中学、学中用	主动学习
独立学习	更多地以小组合作或成对练习的形式完成特定的任务	合作学习
教材为主	多套教材并行,以查阅资料的方式进行学习	教材为辅
侧重学习结果和终结性评价	结合教学和学习需要制定评价内容	侧重学习过程和形成性评价

任务型教学方法优点：

1. 完成多种多样的任务活动，有助于激发学生的学习兴趣。
2. 在完成任务的过程中，将语言知识和语言技能结合起来，有助于培养学生综合的语言运用能力。
3. 在任务型教学中有大量的小组或双人活动，每个人都有自己的任务要完成，可以更好地面向全体学生进行教学。
4. 促进学生积极参与语言交流活动，启发想像力和创造性思维，有利于发挥学生的主体性作用。

【任务型教学方法应用】**1. 列举型任务（Listing tasks）教学内容：“sports day”**

全班、分组或结对进行。

在全班或小组活动中，可以就某个话题自由讨论（brainstorming），然后列出大家已知道的情况。如在小学教“sports day”时，可以让学生列出他们所知道的运动项目。

备注：对于高年级同学，可以涉及词汇、事物、品质、地点、行动等等。

2. 比较型任务（Comparing tasks）教学内容：食物

把相同性质的事物或人物进行比较，找出异同点。

如：学生通过对自己喜欢的食物和健康食品进行比较，可以发现自己有多少不喜欢吃而应该多吃的东西，进而改变自己的饮食习惯。

3. 作决定任务（Decision-making tasks）

教学内容：环境

给学生一系列可以选择的决定，由学生讨论达成一致意见，选择一个决定。比如学习有关环境保护的话题，学生通过讨论，投票选出一项大多数同学想做的一个保护环境的项目或一件公益的事情。

4. 解决问题型任务（Problem-solving tasks）

教学内容：购物

涉及逻辑分析、推理、计算等等。

如教 shopping 这一话题时，可以让学生在计算机上购物。计算机上已给出每件物品的价格。学生需要在自己的预算内，买回自己想购的物品。这些物品分别在“时装店”、“文具店”、“玩具店”、和“水果店”中。

英语教学法练一练

1.在设计“任务型”教学活动时，教师可以忽视的是：

A.活动要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式要尽量真实。

B.活动应积极促进英语学科和其他学科间的相互渗透和联系

C.活动要能够促进学生获取、处理和使用信息，用英语与他人交流，发展用英语解决实际问题的能力。

D.活动应局限于课堂教学，不要延伸到课堂之外的学习和生活之中。

2. 任务型教学是 20 世纪 80 年代提出来的，其目的是使学生通过用_____完成任务的方式学习语言

A.语言 B.游戏 C.材料 D.知识

3.全身反应法属于理解型教学法，它特别强调 _____ 方面的理解。教师用外语下达指令，学生只需用肢体动作来回应教师的指令即可。

A 听力 B 说 C 读 D 写

4. 在以下课堂实录中，教师采用了哪些教学方法？

T: (通过课件呈现图片) Look at the picture. What can you see in the picture?

S1:I can see two butterflies/a sun/ a bird/ a river.

T: Are they beautiful? It's a beautiful spring.

教师引导学生用不同声调绘声绘色地朗读" Spring, spring, It's spring"

T: How is the weather in spring?

S:It's warm.

T:It's spring. It's warm. What do you like to do in spring?

S1: I like to play basketball.

S2: I like to have a picnic.

S3: I like to fly a kite.

教师教学词组 fly a kite,并板书

学生边做动作边操练: I like to fly a kite. I like to go shopping/go fishing/take a picture/climb mountains....

然后学生在板书"It's..../It's..../I like to...."引导下，练习说出诸如"It's spring. It's warm. I like to fly a kite 的句子。

答案要点:

1.D 2.A 3.A

4.直接法，交际法；TPR，听说法

第四章 小学英语教学设计

一、教学目标

知识与技能(knowledge & skill objectives):

learn, understand, grasp, know...

过程与方法(process & method /learning strategies):

train/promote/explore/discover/develop...by ...

情感态度与价值观 (emotion , attitude & values objectives/ affects):

experience, arouse, form, cultivate, foster...

目标设计注意事项:

1. 与教学内容相关
2. 与学生实际情况相关
3. 具体, 可测量的目标
4. 过程与结果统一

教学目标案例 (一)

1. 课题: Module Three My New School

知识目标:

(1) 掌握语法: there be 句型的疑问句, 表地点的介词

(2) 掌握词汇: dining hall, gym, building, next to

分析: 过于笼统, 缺少标准和层次。

从学习内容上说, 词汇学习的标准可以分成好几个层次, 如理解, 认读, 说出, 听懂, 拼写等;

从学习者上说, 每个班都存在好、中、弱程度不等的学生, 但上述目标未作出任何分层。

教学目标案例 (二)

课题: How many?

技能目标: 通过课堂活动与练习, 全面提高学生的听、说、读、写能力。

分析：目标过大，比较宽泛。

技能目标：通过课堂活动与练习，学生能够听懂、读懂有关数字的内容并能就数字进行提问和回答。

教学目标案例（三）

课题： What Colour is it?

情感、态度、价值观目标：培养学生仔细观察身边事物的良好习惯。培养团队合作精神，培养良好的竞争意识。

分析：无针对性。

情感、态度、价值观目标：培养学生对美好事物的鉴赏能力，留心观察对生活中各种色彩，热爱五彩缤纷的世界。

【确定目标技巧】

知识与技能目标：新单词、词组、句型、语法

过程与方法目标：通过什么方式，在…过程中，培养某种学习策略，或者实际生活相联系的能力

情感态度与价值观目标：提高兴趣、热爱生活、互相帮助、交际能力等

行为主体：学生

“能认出……”、“能描述……”、以及“能……设计”表明达成目标的行为主体是学生。

三维目标

知识与技能(knowledge & objectives):

learn, understand, grasp, apply……

了解、理解、掌握、学会、灵活运用；读出、写出、说出、制作、解决、做出……

过程与方法(learning strategies):

experience/explore/discover...by ...

通过观察、操作、归纳、类比、推断，提高创造力、抽象思维能力、小组协作能力、运用所学知识解决实际问题的能力……

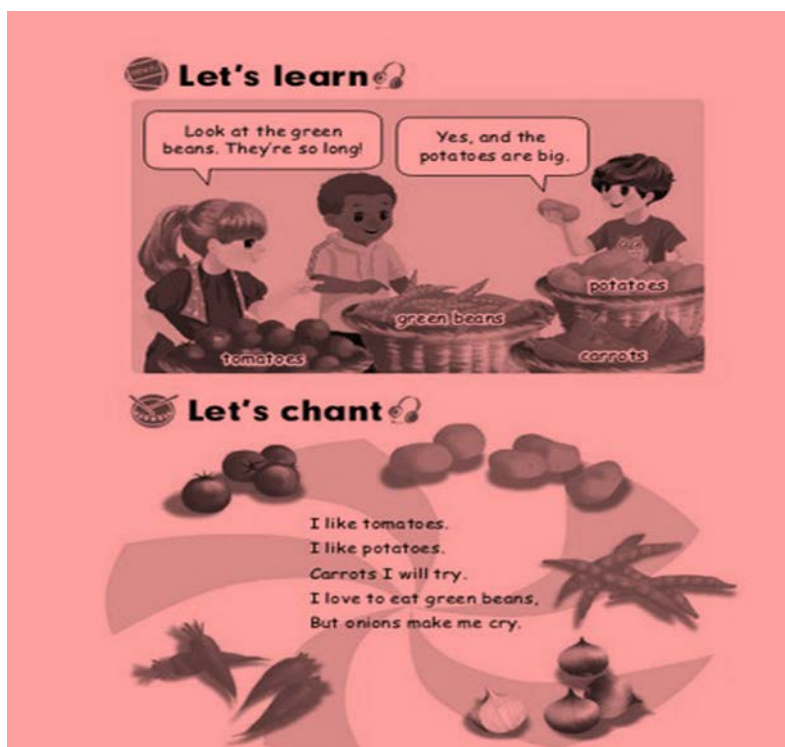
情感态度与价值观(affects/ emotion, attitudes and values objectives):

promote, arouse, form, cultivate, foster...

认真、细致的学习态度；严谨的科学态度；求知欲和学习兴趣；对生活的热爱，对某某的情感等。

【教学目标练一练】

要求：阅读以下教学内容及教学目标，尝试进行改进。



Let's learn:

-Look at the green

Beans. They're so long!

-Yes, and the potatoes are big.

1. 知识与技能目标:

- (1) 能够掌握单词 tomato, potato, carrot, green beans;
- (2) 能够掌握句子 Look at the green beans. They're so long. Yes, and the potatoes are big.

2. 过程与方法目标:

- (1) 能够通说师生说、生生说和自主听读体验交互式英语教学的一般过程，提高学生听、说、读、写的能力；
- (2) 能够通过两两说和综合说，体验合作学习的过程和方法。

3. 情感、态度、价值观目标:

- (1) 激发和保持学生英语学习的动机，实现“趣”、“能”两得；
- (2) 培养学生多参加体育锻炼的习惯，增强健康意识。

【升级版】

1. 知识与技能目标：

- (1) 能够听懂、说出并认读单词 tomato, potato, carrot, green beans;
- (2) 能理解并运用句子 Look at the green beans. They're so long. Yes, and the potatoes are big;
- (3) 会说唱歌谣。

2. 过程与方法目标：

(1) 能够通过师生说、生生说和自主听读体验交互式英语教学的一般过程，掌握英语听说的基本方法；

- (2) 能够通过两两说和综合说，体验合作学习的过程和方法。

3. 情感、态度、价值观目标：

- (1) 激发和保持学生英语学习的动机，实现“趣”、“能”两得；
- (2) 教育学生要有合理的饮食习惯。

二、教学重难点

	教学重点（绝对）	教学难点（相对）
依据	教学目标	学生情况
特点	承上启下 意义深远	结构复杂 教师难讲 学生难懂
持续性	长期性	暂时性

教学内容：Our birthday

Our Class Birthday Chart

January; February; March; April; May; June; July; August; September; October; November;

December

--When is your birthday?

--My birthday is in June.

根据本课的教学内容和学生对知识的理解程度，结合本课的教学目标与学习目标，确定本课的重点、难点。

重点: 能听懂和说出 January, February, March, April, May, June; 并能够熟练运用句型 When's your birthday? My birthday is in...;

难点: 单词 January, February 的发音, 以及将本节课的句型运用到真实情景之中。

三、英语听说课基本环节

Step 1 warming up /leading in

Step 2 presentation

Step 3 practice

Step 4 consolidation

Step 5 summary

Step 6 homework

听说课教学案例

教学内容: What can you do?

词组: sweep the floor, cook the meals, clean the bedroom, water the flowers, empty the trash.

句型: I'm helpful! I can sweep the floor

步骤一 (step 1): 热身/导入 (warm-up/lead-in)

目的: 激发兴趣、建立联系、引出内容

Motivate your students.

Review materials from previous lesson.

形式: 图片、视频、歌曲、谜语、问题导入、头脑风暴.....

建议: 导入不要过于复杂, 求新; 听说法, 视听说;

Step 1 Lead-in

Greeting and free talk

T: Hello, boy! What do you do on Sundays? Do you often do housework for your mom? Wow, you're helpful. You're helpful at home.

【设计意图】

通过自由谈话的方式，巧妙引入本课话题，制造一种轻松，愉快的课堂氛围，为接下来的学习作好铺垫。

步骤二 (step 2) : 新授 (Presentation)

(firstly, secondly, thirdly...)

目的：展示本课的重点单词、句型等；

形式：TPR（肢体语言、表情）、直接法（图片/视频/单词卡）、视听法（情景创设法、听对话发现新单词，虚构角色引出，真实人物（e.g. When I was), 实物.....）

1. Teacher presents flashcards of different kinds of housework together with actions and asks students to read them.

2. Teacher presents key sentence patterns by asking students to make sentences together.

T: I can sweep the floor. What can you do? I'm helpful I can ...(ask students to make sentences together by changing flashcards quickly)

3. Students read after tape and teacher helps to correct students with their accents.

【设计意图】

通过各种途径导入新授的词组，让学生在玩中学。通过机械的跟读，让模仿力极强的小学生掌握正确的发音，打好良好的发音基础。

步骤三 (step 3) : 练习 (Practice)

目的:以各种形式进行单词&句型操练、掌握及其灵活运用；(语言层面)

形式:个人/分组练习，看图会话，抢答，描述，猜谜，教学游戏（snowball, train, hot potato），角色会话等

Allow students to work in pairs or small groups.

Activity 1 Listen and match

Students listen to teachers' instructions and match the phrases with corresponding pictures.

Activity 2 Guessing game

One student comes to the front and acts the key phrases and other students guess the word.

Activity 3 Make a dialogue

Students work in pairs to practice the key sentence patterns:

-- What can you do?

-- I'm helpful. I can _____.

At last, some pairs report their discussion result to the whole class.

【设计意图】

通过多种形式的活动，进一步让学生熟悉本节课的重点词组及关键句型，从而提高学生的听，说技能，为后续的语用环节做好准备。

步骤四（step 4）：巩固（Consolidation）

目的：在练习充分的基础上，丰富活动内容，合理利用任务型教学法；

形式：分组、组内交流、老师角色发挥、组间竞争、评委、鼓励措施（comprehensive ability）

建议：不超过 2 个 task；任务型教学法

Step 4 Consolidation (extension)

Group work: design a super robot

Students are asked to design a super robot who are able to do many different kinds of work. Then students share their design with the whole class.

【设计意图】

通过设置任务，让学生在“做中学、玩中学”，有效地为学生运用语言提供环境，更好地提高学生的综合语言运用能力。

步骤五（step 5）：课堂小结（Summary）

学生总结知识点

教师进行必要补充

进行情感态度价值观的升华

学生总结知识点

教师进行必要补充

进行情感态度价值观的升华

Students summarize the language points they have learned in this lesson;

Teacher makes supplements and emphasizes the importance of sharing housework with parents.

【设计意图】

学生能够在教师指导下梳理知识点。教师可以根据课堂活动查漏补缺，为下次的课程进行调整。

步骤六 (step 6)：作业布置 (Homework)

目的：根据授课内容进行课后巩固，提高学生交际意识。形式：书面作业：各种教材中的练习题，编写小对话，

口头作业：小调查，听录音，手工制作，上网查资料等。

Students are encouraged to collect more information about housework and think about what he or she can do for family.

【设计意图】

明确家庭作业的开放性，让学生在家结合生活和所学习的语言知识进行练习和巩固。

四、小学英语阅读教学

阅读过程设计：

由易及难

由单人--双人小组--分组

由语言层面的任务——综合性任务——听说读写都要涉及各任务所占时间分配好

读前活动	读的活动	读后活动
<ul style="list-style-type: none"> ● 明确目的 ● 熟悉话题 ● 预测内容，激发兴趣和欲望 ● 激活相关语言 ● 布置任务 	<ul style="list-style-type: none"> ● 认读，略读，跳读 ● 根据所读内容画图、标图、连线、填表、排序、补充信息 ● 为文章选择或添加标题 ● 根据所读内容制作图表 ● 边读边操作 ● 判断信息的真实性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 进一步巩固和了解所学语言 ● 转述所读内容 ● 根据所读内容进行角色扮演 ● 讨论，辩论 ● 采访

阅读课教学基本环节:

Step 1 Lead-in

Step 2 Pre-reading

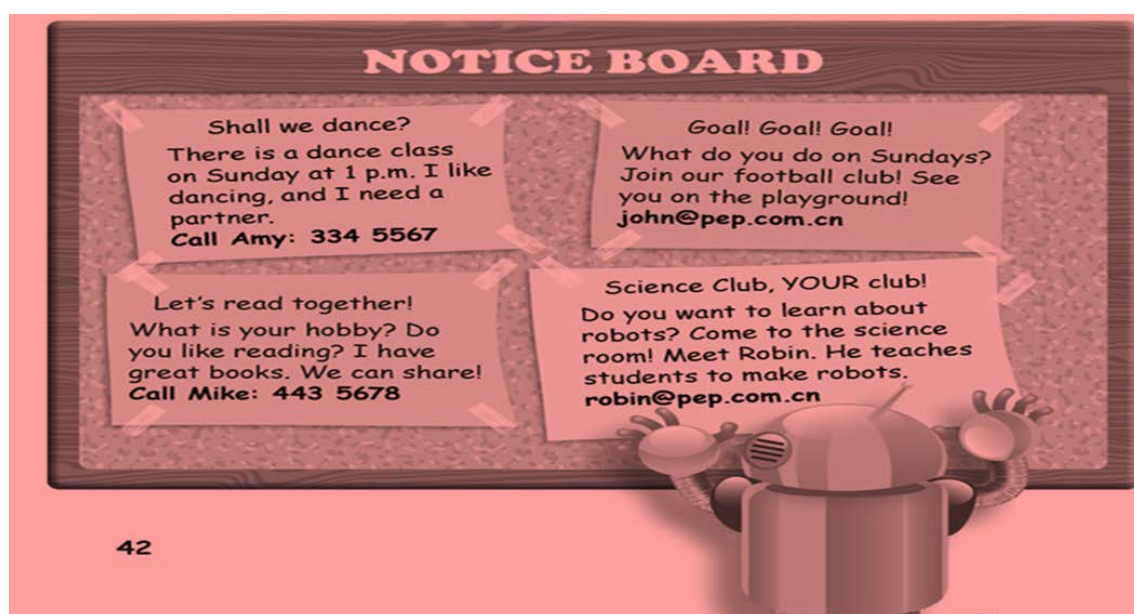
Step 3 While-reading

Step 4 Post-reading

Step 5 Summary

Step 6 Homework

阅读课设计案例



教学目标:

正确朗读句子;

通过讨论活动激活学生的背景知识及储备词汇;

通过读后问题培养学生在语篇中捕捉不同类型信息的能力;

根据阅读所获取的信息完成有意义的仿写活动;

通过学生与生活紧密相关的话题, 激发学习英语的乐趣。

教学重难点:

重点: 运用略读(skimming)及扫读(scanning)的阅读技巧捕捉文本主旨及细节信息, 解决问题。

难点：理解广告特征，自己进行创编。

步骤一：导入

目的：引起注意、激发兴趣、引起动机、明确学习目的

原则：针对性、启发性、趣味性

方法：图片、视频、歌曲、谜语、讨论、经验、问题导入，课前布置任务.....

建议：导入不要过于复杂

Step 1 lead-in

a. Greeting

b. Pair work. Students ask and answer questions about their hobbies and write them down.

【设计意图】师生英语对话，营造宽松、愉快的英语学习环境，同时导入话题 hobby,通过结对活动复习本单元前四课时所学句型，为本课学习做铺垫。

步骤二：阅读前 pre-reading

文章标题、副标题、文中图片、图表、黑体、斜体、第一段、最后一段、文后问题；

其他方法：头脑风暴法，调查法，预测性信息陈述

Teacher asks student questions on how to have more students in each club so as to elicit the topic.

T: Now, you are in different club. Do you want to have more students in your club? But how can you do that? Yes, you can write an ad for your club. Do you know how to write an ad? Can you guess what should be in an ad? Now discuss in your groups.

【设计意图】明确课堂任务，进一步激发学生的学习欲望。阅读文本内容之前进行预测，培养学生的思维能力，为文本理解做好铺垫。

Step3.While-reading(阅读中)

活动一：快读

活动一：连线/ 回答问题/ 划线

活动一主要解决文章主旨/浅层信息

活动一意图：培养学生运用略读技巧快速查找信息的能力。

步骤二：阅读中

活动二：寻读

1.事实细节题 (W+H 提问模式, 也可设计图表梳理文中主要信息, 或者判断题, 对于间接细节题可设计讨论环节 (pair work/group work))

活动二意图: 培养学生运用 scanning 技巧, 寻找细节性信息

步骤三: 阅读中

活动三: 精读 careful reading

活动三: 推理判断题; 总结归纳类; 言外之意/情感、写作意图 (以事实为依据的推理)

意图: 知识目标突破、推理能力

Activity 1 Listen and find

Look at this notice board. Now listen and repeat the title of each and find out the names of the clubs.

【设计意图】通过听读结合的方式, 让学生找到每个俱乐部的名称, 引导学生通过关键词关注广告信息, 为后文阅读做好铺垫。

Activity 2 Scanning

Scan the text to find hobbies of each character in the ad and then check the answer together.

T: Now read for the second time. Find and write down their hobbies.

Amy likes ____; John ____; Mike ____; Robin ____.

Step 2 While-reading

Activity 2 Scanning

【设计意图】培养学生在阅读时运用 scanning 的技巧, 根据题目中的关键词在广告中查找相关信息, 理解并归纳整理信息, 填写出所需要的内容, 培养学生的归纳能力。

Activity 3 Careful reading

T: Read the ads carefully, and underline the detailed information. (默读)

Teacher summarizes key factors of an ad together with students and then writes it on the blackboard.

【设计意图】

培养学生精读技巧, 根据要求在文中仔细查找, 获取信息。通过画线让学生一目了然地了解广告所应包括的信息, 带着学生总结出广告的基本特点, 从而在读懂文章的基础上提升总结归纳能力。

步骤四：阅读后

意图：培养学生的综合语言运用能力

形式：辩论、采访，角色表演，调查，复述（有无关键词提示），读后感。

Write and present ads

Students work in groups and write ads for their groups.

T: Now can you write an ad for your group? Now it's your turn to write an ad for your club! You can use these stickers you get in the class to make your ads more beautiful. Is five minutes ok?

【设计意图】通过设置真实情景，让学生设计广告，将教材所学知识与实际生活紧密联系，实现灵活运用。最后的展示环节体现了广告的实际用途，让课堂任务有了更丰富的内涵。

步骤五：总结

让学生总结今天所学的内容以及重点短语和句型

教师进行必要的补充

Teacher summarizes and achieves emotion teaching goals.

T: You write great ads for your clubs. If you join a club, you can make more friends. Then you will be happy in your life.

Step6. Homework

open and optional

Step 6 Homework

Collect foreign students' advertisements for clubs and share them with classmates next time.

五、小学英语语音教学

语音练习方法：

1.单音练习

2.辨音练习

培养学生辨别和区分不同语音的能力。同时还要在具体语境中练习发音。

3.生成性练习

提高学生创造语音的能力。从机械模仿到有意义的语境中发出语音。

语音课教学基本环节

以：[ɑ:] 和[ʌ]为例

Step 1 Lead-in

Step 2 presentation

让学生认识单词音素的发音

如： [ɑ:] 和[ʌ]

让学生重复学习和跟读音素的发音

让学生个体重复音素的读音，必要时给予一定的指导。如发音的部位等，可让学生通过发音图了解发音的位置。

Step 3 Practice

把音素放入单词中进行教学

如： run	[rʌn]
fast	[fɑ:st]

Step 4 Consolidation

把单词放入文章中进行教学

Step 5 Summary

Step 6 Homework

【语音教学实例展示】



语音课设计案例

教学目标:

能够掌握字母组合 or 的发音规则，即 or 在单词中常见的两种发音：

/ɜ:/ /ɔ:/

能够读出符合 or 发音规则的单词；能根据读音拼写符合 or 读音规则的单词；

能够填充短语或句子做到书写规范。

教学重难点:

重点: 理解 or 发音规则在单词中的运用, 可以读出 or 在不同单词中的发音。

难点: 理解 or 的发音规则, 自己运用这一规则进行拼读、拼写。

步骤一: 导入

目的: 引起注意、激发兴趣、引起动机、明确学习目的

原则: 针对性、启发性、趣味性

方法: 图片、视频、歌曲、谜语、讨论、经验、问题导入, 课前布置任务.....

建议: 导入不要过于复杂

a. Greeting

b. Listen, read and judge

T: Boys and girls, I want to play a yes or no game with you. I will show you something about me on PPT. You can say yeah yeah yeah or no no no. Okay? Let's go!

【Teacher's personal information】

T: I'm forty years old.

I like sports.

I can ride a horse.

【设计意图】师生英语对话, 通过玩一个跟老师个人信息相关的猜测游戏, 营造宽松、愉快的英语学习环境, 同时巧妙地嵌入本节课要学习的重点发音。

备注: 发音单词化、单词语境化。

Step 2. Presentation

Activity 1: Find out the rule

T: Forty, sports, horse. How do you feel?

Teacher elicits students to find out similarities between these words.

Activity 2: Chant with "OR"?

T: Let's chant together. O-R, or, or, or or or.

Activity 3: Read a story with "OR"?

T: York is a little boy. Let's read a story about him. Are you ready? Who can read it for us? Have

a try!

Story: York is four. He has a fork. He eats some pork with the big fork.

Activity 3: Read a story with “OR”?

York says, “I’m very busy. I read a word. I watch a worm. I play with Worf. I have so much work!

T: word, worm, Worf, work. Now discuss in groups, what 担 the same?

Activity 4: Presentation of /ɜ:/

Teacher pronounces the words with /ɜ:/ together with students.

【设计意图】顺接导入环节的热身游戏，引导学生观察发现这些单词发音的共同特点，继而引导学生一起运用 chant 机械操练 OR 组合中关于 /ɜ:/ 的发音。体现了语境化教学、启发式教学的理念。通过故事的阅读，复现了 /ɜ:/ 的发音，并引出了 /ɜ:/ 的发音。

Step 3 Practice

Activity 1 Read, listen and chant

Finish exercise on book.

Activity 2 More words to read

Provide students more words with 搦 R?to read.

Activity 3 Read, listen and number

Finish exercise on book.

【设计意图】通过听、有节奏地读、拼读更多单词、给所听到的单词排列顺序等活动，引导学生对 OR 两种发音组合进一步熟悉，为后面的巩固环节打下基础。

步骤四 (step 4)：巩固 (Consolidation)

目的：在练习充分的基础上，丰富活动内容，合理利用任务型教学法；

形式：分组、组内交流、老师角色发挥、组间竞争、评委、鼓励措施 (comprehensive ability)

Activity 1: I can spell

Teacher: I have some letter sheets for you. And with OR in the middle, try to make more words with your group members. Is one minute okay?

Activity 2: I can write

Teacher: Look at the picture on your book. Listen to me carefully and write it down on your book.

【设计意图】结合课本的练习，进行语言语用的拓展。旨在帮助学生在理解发音的基础上，进一步完成拼读的任务，在听懂发音的基础上完成书写的任务，从而提升综合语言运用能力。

步骤五 (step 5)：课堂小结 (Summary)

学生总结知识点

教师进行必要补充

进行情感态度价值观的升华

Students summarize the articulation rules of /ɜ:/ /ɔ:/

Teacher makes supplements if necessary.

【设计意图】有助于提升学生的总结归纳能力。

Step 6 Homework

Collect more words with OR and try to read;

Play letter games with friends.

【设计意图】

学生回家搜集更多带有 OR 的单词，尝试拼读，有助于帮助学生应用所学拼读策略。和同伴进行拆词拼读游戏，可以在合作交流的活动进一步体会拼读的乐趣。

第五章 小学案例分析

一、考情分析

考试题型分布	福建：案例分析+教学设计 安徽、江西：案例分析
呈现方式	对比—单个；实录—转述 宽泛—分点 辩证—优点/缺点
考试分值	10-16分

二、真题展示

1.真题展示一

教学目标：

1. 学生可以听、说、认读 sweater, jacket, dress , skirt 等词汇；
2. 学生可以听懂指示语并做相应动作：Take off the jacket. Put on your coat. Hang up your T-shirt. Put away your skirt.

Step1：复习

互致问候法，教师将装有色彩小图片分发给各小组。

T: Open the envelopes , please. You have something nice in them. What are they?

Ss: A green car, a red ball , a blue plane...

T: What do you like ?

Ss: I like...

Step 2：导入

PPT 播放，师生共同演唱。

T: Let's sing the song who is wearing Yellow Today.

音乐结束后，教师继续改编歌词演唱。

T: Who is wearing blue today? Blue today?

Step3: 呈现

T: Who is wearing blue today?

Ss: You are wearing blue today.

T: Yes, I'm wearing blue today, I'm wearing blue sweater now.

学生跟演: sweater, sweater, blue sweater. PPT 展示粉色毛衣图片

T: Do you like pink sweater?

Ss: Yes, I like the pink sweater.

(借助学生的衣服，引出 jacket 等词，展开教学)

T: It is too hot, I'll take off my sweater. Please take off your jacket.

(伴随动作，依次教授词组 take off, hang up, put away)

Step4: 操练

Step5: 巩固

Step6: 作业:

1. Finish the exercise of part4;

2. Practice the instructions learned today

以上教学案例中，教师在复习、导入及呈现环节创设了不同情境，请分别对其创设方法及其作用进行分析，并评析教师在语言学习活动中的角色。

【参考答案】

复习环节：教师通过图片和猜测的方式创设一个猜测的真实情境，并且与学生进行谈话，通过复习颜色等单词，激发学生的学习兴趣。

导入环节：教师通过歌曲的方式并且对歌曲进行了改编，引出真实的问题情境与学生进行谈话，从而引出本节课的主要内容，激发学生的求知欲望。

呈现环节：教师通过图片，实物，动作等方式创设真实的语境，使学生在真实的情境中，通过与学生的问答，学习本节课的重点单词和短语，让学生更好的理解和运用。

该教师在语言学习活动中主要起到引导者、组织者的角色。在活动过程中，创设一个具体情境，并且通过问答引导学生学习单词和短语。

2.真题展示二

曾经听过两节课，期间两位老师都谈到一个话题“肥胖”。

片段一，教学内容为 stop sb. from doing sth.

Student: My mother often stops me from eating meat.

Teacher: Why?

Student: Because my mother says I'm too fat.

Teacher: But I don't think you are too fat. You are strong.

片段二，老师在组织学生表演自己创作的“看病”对话，想找一位较胖的学生来担任“患者”，有一位长得胖呼呼的学生自告奋勇站起来，于是发生这样一段对话：

Teacher: Ok! Who will act the sick people? Any volunteers?

Student: I will.

Teacher: Good! I think you are fat. You are the right person!

当时全班同学哄堂大笑，这位学生一脸的尴尬，一个劲地挠脑儿。

请你对以上案例简单评述。

【参考答案】

陈述答题要点，表态

两位老师在处理一个相同的话题时运用了两种截然不同的方法，前者的处理有利于学生的学习，而后者的处理则会对心理比较脆弱的学生产生负面的影响。

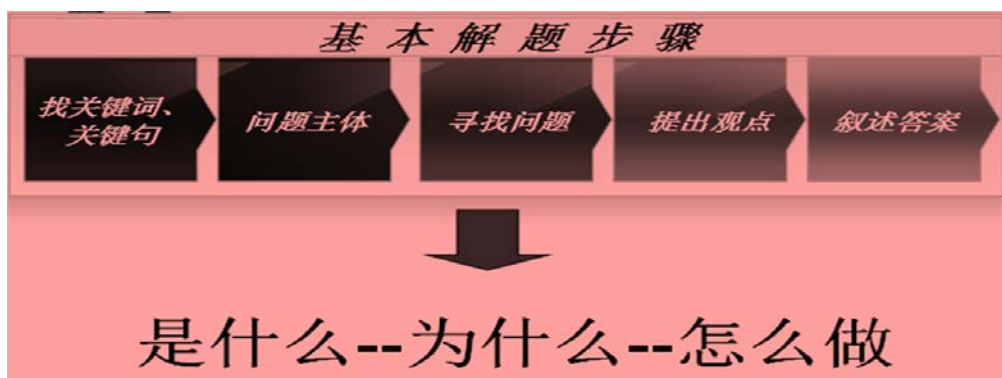
分述（理论支撑）

语言教学在很大程度上依赖于学生与教师之间的团结、合作、相互支持的人际关系，而这种关系时刻都受到彼此情感的影响，恰当、合理地使用语言，有助于沟通情感，增进友谊和相互尊重，改善这种人际关系,同时还可以创建一种和谐的语言活动氛围，让学生愉快地沉浸在英语的氛围中。

反思总结

在课上，教师要善于调控学生的情感态度，建立融洽、民主、团结、相互尊重的氛围，创造有利于学习的心理状态，形成积极的学习态度，让学生学得主动，学得愉快。

三、解题步骤



(1) 英语教学类

三维目标是否实现

重难点是否突破

教学方法是否新颖得当、符合学生特点

教学环节是否合理、紧凑

活动设计多样、贴切

综合语言运用能力

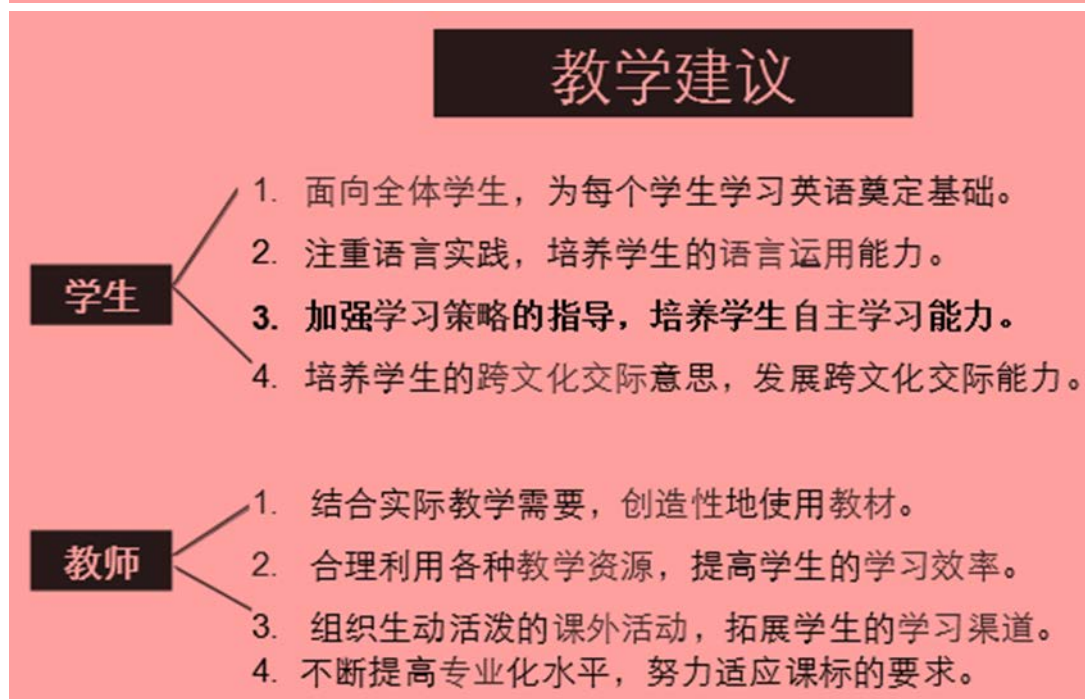
(2) 教学管理、教学评价类

评价、互动、提问引导、课堂管理等

实施建议：形成性评价、激励性语言等

评价建议	
Who	评价主体多元化
What	评价内容的多维化
How	评价形式的多样化
形成性评价与终结性评价相结合 激励性评价为主	

课标基本理念：



四、案例分析练一练

案例一：

教师请五名学生上台，他们分别头戴 Beijing, London, Moscow, Singapore, Sydney 的头饰，手持 windy, sunny, cloudy, rainy, snowy 的卡片。教师打节拍说：Rainy, rainy. 手持 Rainy 卡片的学生说：It's rainy in London. 并转向他人。说 cloudy, cloudy, 手持 Cloudy 卡片的学生说：It's cloudy in Moscow. 并转向他人。接不上的被淘汰，坚持到最后的学生获胜。

问题：此教学案例体现了新课改的何种教育理念。

指出此教学案例存在的问题。

案例二：

“What would you like?”任务设计

课前教师和学生把教室布置成中国餐厅或麦当劳店或肯德基店；并用下列单词制作英文菜单若干份：hamburger, hot dog, chicken, bread, beef, soup, rice 等。要求学生进入此餐厅必须使用英语进行交流。

Assistant: Can I help you? What would you like?

S1: I'd like some beef and rice.

Assistant: Wait a moment

S2: How much?

Assistant: Twenty yuan.

问题：

简要评析上述案例。

简述为什么任务设计要有合适的情景和语境？

案例三：

在教学 Halloween 一单元时，教师设计反馈活动是：play “trick or treat”。教师安排学生事先准备面具和南瓜灯，并适量准备一些糖果或巧克力。将全班学生组织起来，分组进行活动，一些学生戴着准备好的面具，手提南瓜灯，走到其他同学桌前问：trick or treat? 如果同学招待他们，给些糖果，就致谢并且离开；如果没有招待，就捉弄别人。学生积极性很高，教室里欢声笑语，很是热闹。

请简单评述以上案例。

案例四：

请从纠错的角度简单评述以下教学片断。

【课堂片段 1】

授课教师让学生在“开火车”活动中朗读所学单词，出现错误，教师无意纠错。

【课堂片段 2】

学生在学完有关询问假日活动句型后，教师与学生进行以下问答对话：

T: What did you do last Sunday, Lily?

S1: I readed a book last Sunday.

T: What did you do last weekend, Tom?教师无意纠正错误。

案例五:

阅读以下课堂实录，简单评述其不足之处。

Step 1 free talk

T: Good morning, I like... do you like...?

S1...

T: What's your hobby?

S...

Step 2: Presentation

T: OK, boys and girls. Today we are going to learn "Unit 9 The English Club." (领读标题)

T: I'm from China. I'm Chinese. Where are you from?

S: I'm from China. I'm Chinese.

3. Teach: the UK, British.

4. Teach: the USA, American.

5. Teach: Japan, Japanese.

学生读单词，同桌操练句型。

【案例分析参考答案】

案例一:

此教学案例体现了新课改中突出学生主体；采用活动途径，倡导体验参与；注重过程评价，促进学生发展的教学理念。

不足：教师请五名学生上台来参加游戏，那么台下剩余的学生无法充分参与到课堂互动中，显然这个游戏没有面向全体学生进行设计。教学过程中学生是主体，任何组织形式的设计都必须有利于学生全面参与教学和实现教育目标为宗旨。

案例二：

1. 这个任务创设了较真实的情景和语境，让学生运用有关用餐的英语句型在餐馆点菜，使学生在轻松愉快的环境中掌握英语，激发学生的学习兴趣，并做到学以致用。

2. 学生在真实的语言环境中学习语言，可以直接感受到语言的交际用途，理解所学语言在什么情况下使用，这样就把语言的学习和英语的运用自然而有机地结合起来。教师在设计任务时应设计相应的语言环境，学生在自然、真实和模拟真实的情景中更能有效的表达。

案例三：

这个活动看起来很热闹，又让学生体验了节日气氛，但是并没有真正落实“文化意识”目标。

表面看来学生参与角色扮演，在教师精心营造的氛围中进行是卓有成效的。但是，学生参与活动过程中，仅仅是提问的学生问了 *trick or treat?* 活动过程中并没有别的语言交流，只需要相应表情、动作即可完成任务。所以这个活动并没有让学生运用到课文所学语言，更谈不上落实“文化意识”目标。

教师可以改进这个活动，将任务重点放在准备 Halloween 或者谈论 Halloween 上。教师可以板书呈现可供学生在完成任务时运用的语言，教师清楚示范后，让学生分组准备对话。表演时可加上 *trick or treat?* 游戏，但不应该是活动重点，任务重心应该落在语言交流上。培养学生的英语文化意识非常重要，不但有利于开拓国际视野，体验文化差异，还有利于学生在综合运用英语时，很好地体现在具体语境下使用语言的得体性。

案例四：

新课程引入形成性评价的理念与方法旨在激发学生的学习兴趣，并通过教师的评价让学生认识自我，从而有效地自我调控，不断发展。（形成性评价的意义）

如果在学习过程中，是机械性错误，那么教师可以立即纠正，但不要说：“No”或“You’re wrong!”等负面评价的语言，以免挫伤学生的自尊心，可以用“Good, but...”“Can you say it again?”或“Say after me, please”等进行鼓励和纠正。（错误分类）

当学生进行侧重语言流利性的练习时，在不影响意义表达的情况下，只要学生能连贯说话，完整表达自己的想法与意见，教师就不宜打断学生的话语对其进行纠错了。这时教师宜推迟评价，用正确的表达或把学生的话重复一遍，对其接受正确的语言示范，并让其重复正确的语言

表达形式就可以了。（错误分类）

也可以要求其它学生给予帮助，以吸引学生注意力，培养互助、协作能力，或用鼓励性的话语让学生再尝试一次，例如：Take it easy! 等从而让学生自然地接受教师的纠正。（评价主体多元性）

总之，在对待学生错误时，教师只要尊重并理解学生，营造一种民主和谐的课堂氛围，宽容对待他们的错误，给他们提供时间与空间认识错误并改正错误，他们才能正确地面对自己的错误与不足，反思自己的学习，并在教师同学的帮助下积极地进行自我调控。（总结）

【纠错类答题思路拓展总结】：



教师要指导学生课堂生成性的问题，进行适时纠错；

指导学生具有有效的学习策略：归纳学习、演绎学习、情境学习等。

案例五：

该老师的教学过程机械，无论是“兴趣与动机”“自信与意志”“合作精神”“祖国视野与国际视野”都是不成功的。

课堂太过枯燥不利于抓住学生注意力，同时也会让学生失去学习英语的兴趣。因此一名成功的老师不仅要语言知识传授给学生，同时还要注意课堂上在情感态度方面的升华。

改进建议：

T: Ok, boys and girls. Today we are going to learn “Unit 9 The English Club”.(领读标题)

In my school, there's an English Club, too. It's very interesting. Do you want to join the English Club? I'm new here. If you want to, you must introduce yourself to me. E.g. My name is ... I'm... I'm

from China. I'm a Chinese girl.

改进建议:

I live in ... now. My hobby is listening to music. I like reading, too. Now can you introduce yourself?

(课件展示句型进行自我介绍, 介绍得好的颁发会员证)

T: Boys and girls, I'm the member of the English Club. I'm from China. I'm Chinese. Where are you from?

S: I'm from China. I'm Chinese.

s-s 操练, 奖励小红星。

Teach: the UK, Britain (show a boy)

T: In the English Club, I have a friend. He's David. Do you want to make friends with him?

S: yes.

T: OK. Please listen what he is saying now.

学生听录音, 回答问题, 引出 UK, Britain.

Q: How old is he? / Where is he from? / What's his hobby?

S: ...

以学校的 English Club 为话题线索来学习单词, 并用各国小国旗为奖品, 一方面可以激发学生兴趣, 另一方面为后面的操练活动做好了准备。学生在这样的课堂中兴趣浓厚, 积极性得以调动, 小组操练更有意义。积极地情感态度参加, 可以更好地促进活动开展。

【案例分析答题要点总结】

1.理论联系实际。

案例+教学理念, 教学评价, 实施建议等

2.实事求是。

案例分析实事求是, 要有针对性

3.论述要突出重点。

4.观点要有充分依据。

附录：义务教育英语课程标准

第一节 前言

当今世界正处在大发展和大调整的变革时期，呈现出世界多极化和经济全球化的发展态势。作为一个和平发展的大国，中国承担着重要的历史使命和国际责任。英语作为全球使用最广泛的语言之一，已经成为国际交往和文化科技交流的重要工具，也是使中国更好地了解世界、使世界更好地了解中国的主要桥梁。同时，英语对我国的社会发展、经济建设和科技进步也具有很重要作用。因此，我国在义务教育阶段开设英语课程有利于提高整体国民素养，促进科技创新和跨文化人才的培养，提升我国的国际竞争力和国际交流能力。

在义务教育阶段开设英语课程对青少年未来发展具有重要意义。学习英语不仅有利于他们更好地了解世界，学习先进的科学文化知识，传播中国文化，增进与各国青少年的相互沟通 and 理解，还能为青少年提供更多的接受教育的选择和职业发展机会。学习英语能帮助他们形成开放包容的性格，发展跨文化交流的意识与能力，促进思维发展，形成正确的价值观和良好的人文素养。学习英语能够为学生未来参与知识创新和科技创新储备能力，也能为他们未来更好地适应世界的多极化、经济的全球化、社会的信息化奠定基础。

一、课程性质

义务教育阶段的英语课程具有工具性和人文性双重性质。就工具性而言，英语课程承担培养学生基本英语素养的任务，即学生通过英语课程掌握基本的英语语言知识，发展基本的英语听说读写技能，形成用英语与他人交流的能力，为今后继续学习英语和用英语学习其他相关科学文化知识奠定基础。就人文性而言，英语课程承担着提高学生综合人文素养的任务，即学生通过英语课程能够开阔视野，丰富生活经历，发展跨文化意识，促进创新思维，形成良好品格和正确价值观，为终身学习奠定基础。

二、基本理念

（一）注重素质教育，充分体现语言学习对学生发展的价值

义务教育阶段英语课程的首要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础，为他们继续学习英语和未来职业选择创造有利条件。同时，英语课程有利于学生体验中外文化差异，丰富思维方式，增进国际理解，提高人文素养。英语教育应做到人文性与工具性并重，使学生在英语学习过程中既能够发展综合语言运用能力，又能够学会如何学习，养成良好的意志品质和合作

意识，学习如何处理人与人、人与社会、人与自然的基本关系，形成创新意识，发展科学精神，从而全面提高综合素质。

（二）面向全体学生，关注语言学习者的不同特点和个体差异性

义务教育是全民教育的重要组成部分，义务教育阶段的英语课程应面向全体学生。课程要体现以学生为主体的思想，在教学目标、教学内容、教学过程、教学评价和教学资源的利用与开发等方面都应考虑全体学生的发展需求，课程应成为学生在教师指导下构建知识、发展技能、拓展视野、活跃思维、展现个性的过程。英语学习在很大程度上是个性化的活动，学习者由于年龄、性格、认知方式、生活环境等方面的差异而具有不同的学习需求和学习特点。只有最大限度地满足个体需求才有可能获得最大化的整体教学效益。因此，教师要在充分了解学生个体差异和不同需求的基础上，在教学方法、教学内容以及教学评价等方面做到灵活多样，力求使每个学生都有所收益。

（三）整体设计目标，充分考虑语言学习的渐进性和持续性

英语学习具有明显的渐进性和持续性等特点。语言学习持续时间长，而且需要逐渐积累。《全日制义务教育英语课程标准》和与之相衔接的《普通高中英语课程标准》将基础教育阶段英语课程的目标设为九个级别，旨在体现基础教育阶段学生英语语言能力循序渐进的发展特点，保证英语课程的整体性、连续性和渐进性。英语课程应按照学生的语言水平及相应等级要求组织教学活动和评价活动。

（四）强调学习过程，重视语言学习的实践性和应用性

现代外语教育注重语言学习的过程，强调语言学习的实践性，主张学生在语境中接触、体验和理解真实语言，并在此基础上学习和运用语言。英语课程提倡采用既强调语言学习过程又有利于提高学生学习成效的语言教学途径和方法，尽可能多地为学生创造在真实语境中运用语言的机会。鼓励学生在教师的指导下，通过体验、实践、参与、探究和合作等方式，发现语言规律，逐步掌握语言知识和技能，不断调整情感态度，形成有效的学习策略，发展自主学习能力。

（五）优化评价方式，着重评价学生的综合语言运用能力

英语课程评价体系要有利于促进学生综合语言运用能力的发展，要通过采用多元化的评价方式，评价学生综合语言运用能力的发展水平，并通过评价激发学生的学习兴趣，促进学生的自主学习能力、思维能力、跨文化意思和健康人格的发展。评价体系应包括形成性评价和终结性评价。日常教学中的评价以形成性评价为主，关注学生在学习过程中的表现和进步；终结性

评价应着重检测学生综合语言运用能力，包括语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等方面。

（六）丰富课程资源，丰富和拓展英语学习的渠道

语言学习需要大量的输入。丰富多样的课程资源对英语学习尤其重要。英语课程应根据教和学的需求，提供贴近学生、贴近生活、贴近时代的英语学习资源。教师要因地制宜，创造性地利用和开发现实生活中鲜活的英语学习资源，积极利用音像、广播、电视、书报杂志、网络信息为学生拓展学习和运用英语的渠道。

三、课程设计思路

英语课程的总体设计思路是，以科学发展观和先进的外语课程理念为指导，综合考虑我国英语教育的发展现状，从义务教育阶段起，建立一个以学生发展为本的、系统而持续渐进的英语课程体系。这一课程体系以培养学生的综合语言运用能力为最终目标，根据语言学习的规律和义务教育阶段学生的发展需求，从五个方面设计整体课程目标和分级目标，即语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识，它们相互联系，相辅相成，使英语课程既重视培养学生的语言基础知识和基本技能，也注重优化学习过程，引导学生形成有效的学习策略和较强的文化意识，培养积极向上的情感态度和价值观。

根据上述设计思路，义务教育阶段的英语课程以小学三年级为起点，以初中毕业为终点（即义务教育 9 年级），并与高中阶段的英语课程相衔接。整个基础教育阶段的英语课程（含义务教育和高中两个阶段）按照能力水平设为九个级别，形成循序渐进、持续发展的课程。设置分级课程目标借鉴了国际上通用的分级方式，力求体现不同年龄段学生的学习需求和认知特点，使英语课程具有整体性、灵活性和开放性。

在九级目标体系中，一至五级为义务教育阶段（相当于 3~9 年级）的目标要求。其中，一级为起始级别，二级为 6 年级结束时应达到的基本要求，五级为 9 年级结束时应达到的基本要求。六至九级为普通高中（相当于 10~12 年级）的目标要求。其中，七级为高中毕业的基本要求，八年级和九级是为愿意进一步提高英语综合语言运用能力的高中学生设计的目标。在九个级别的目标中，一级、三级和四级为义务教育阶段的过渡级别，六级为高中阶段的过渡级别。分级目标的设置有利于在课程实施中对各阶段的教学和评价进行指导，同时也为课程的灵活性和开放性提供了依据。

英 语 课 程 分 级 目 标 结 构 如 图 1 所 示 。

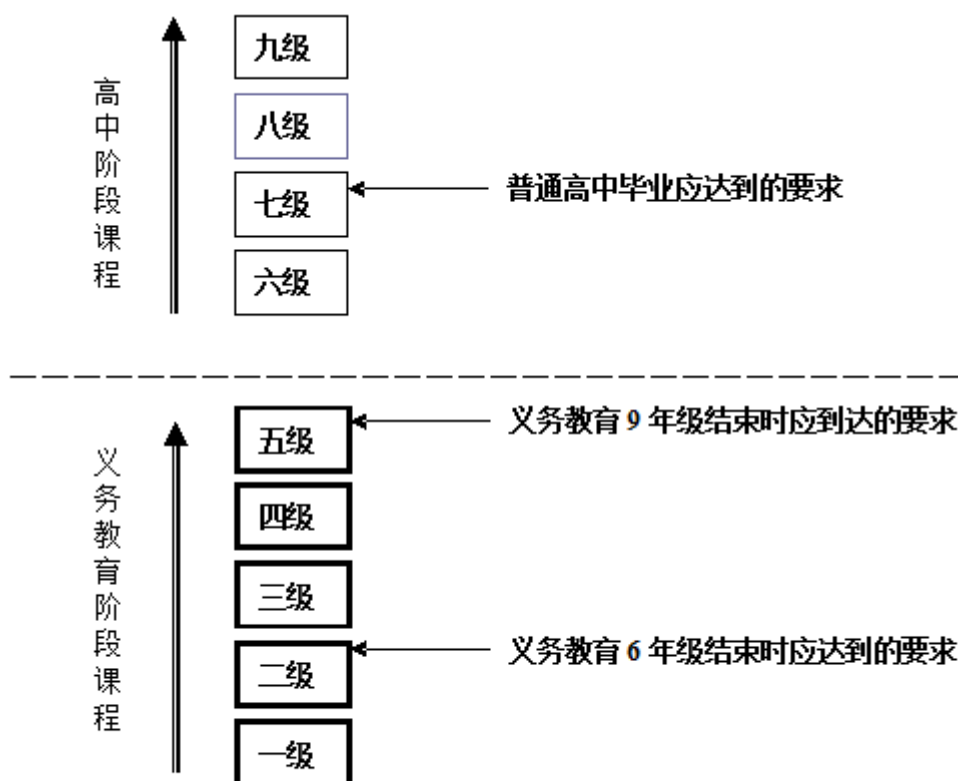


图 1：英语课程分级目标结构

课程目标级别不完全等同于基础教育阶段的各个年级。但是，分级目标对 3~6 年级、7~9 年级和高中各年级的教学和评价以及教材编写提供了循序渐进、稳步上升的指导性要求，有利于课程的整体实施。在义务教育阶段，从 3 年级开设英语课程的学校，4 年级应完成一级目标，6 年级完成二级目标；课时安排应尽量体现短时高频的原则，保证每周三至四次教学活动，周课时总时间不少于 80~90 分钟。7~9 年级分别完成三、四、五级目标；周课时按照国家课程计划执行。

考虑到我国地域辽阔、民族众多、经济和教育发展不平衡的实际情况，各地教育行政部门可根据师资条件、资源配置等实际情况，制定本地区课程实施方案。确定小学开设英语的起始年级及小学和初中毕业时应达到的级别要求，特别是小学英语课程的开设，要充分考虑师资力量的配备和教学条件等因素。各地教学研究部门应加强对教学的分类、分层指导和评价，帮助学校因地制宜地落实本地课程实施方案，并注意做好学段之间的协调和衔接，尤其要做好小学与初中阶段的平稳过渡，促进地区英语教育的均衡发展。

第二节 课程标准

一、总目标

义务教育阶段英语课程的总体目标是：通过英语学习使学生形成初步的综合语言运用能力，促进心智发展，提高综合人文素养。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等诸方面整体发展的基础之上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础；文化意识有利于正确地理解语言和得体地使用语言；有效的学习策略有利于提高学习效率和发展自主学习能力；积极的情感态度有利于促进学生主动学习和持续发展。这五个方面相辅相成，共同促进学生综合语言运用能力的形成与发展。

以语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面共同构成的英语课程总目标，既体现了英语学习的工具性，也体现了其人文性；既有利于学生发展语言运用能力，又有利于学生发展思维能力，从而全面提高学生的综合人文素养。

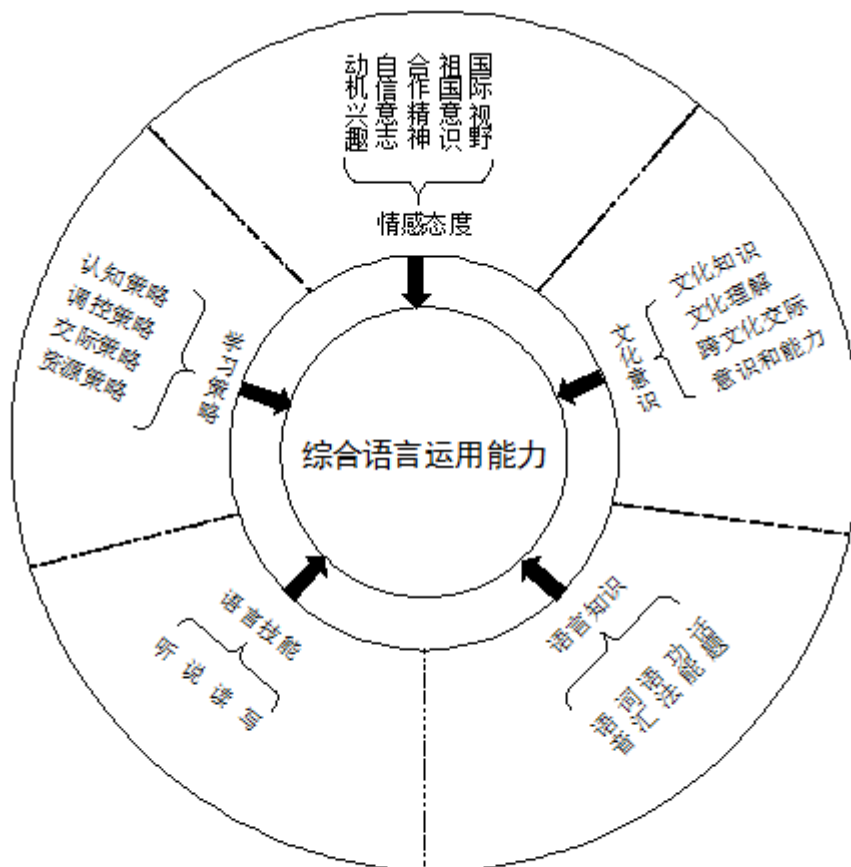


图 2：课程目标结构

二、分目标

义务教育阶段英语课程各个级别的目标是指学生在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面应达到的综合行为表现。表 1 是对课程总目标一级至五级的分级描述。

表 1：课程总目标一级至五级的分级描述

级别	目 标 总 体 描 述
一级	<p>对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。</p> <p>能根据教师的简单指令做动作、做游戏、做事情（如涂颜色、连线）。能做简单的角色表演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的感觉和情感。能模仿范例书写词句。</p> <p>对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。</p>
二级	<p>对英语学习有持续的兴趣和爱好。</p> <p>能用简单的英语互致问候，交换有关个人、家庭和朋友的简单信息，并能就日常生活话题作简短叙述。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事，能在教师的帮助下表演小故事或小短剧，演唱简单的英语歌曲和歌谣。能根据图片、词语或例句的提示，写出简短的描述。</p> <p>在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。初步形成对英语的感知能力和良好的学习习惯。</p> <p>乐于了解外国文化和习俗。</p>
三级	<p>对英语学习表现出积极性和初步的自信心。</p> <p>能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题（如学校、家庭生活）交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能用短语或句子描述系列图片，编写简单的故事。能根据提示简要描述一件事情，参与简单的角色表演等活动。</p> <p>能尝试使用适当的学习方法，克服学习中遇到的困难。</p> <p>能意识到语言交际中存在文化差异。</p>
四级	<p>有明确的学习需要和目标，对英语学习表现出较强的自信心。</p> <p>能在所设日常交际情景中听懂对话和小故事。能用简单的语言描述自己或他人的经历，能发表简单的意见。能读懂不同文体的小短文和简单的英文报刊文章。能在合作中起草和修改简短的文段，说明、指令、规则等。能尝试使用不同的教育资源，</p>

	<p>从口头和书面材料中提取信息、扩展知识、解决简单的问题并描述结果。</p> <p>能在学习中相互帮助，克服困难。能合理计划和安排学习任务，积极探索适合自己的学习方法。</p> <p>在学习和日常交际中能注意到中外文化的差异。</p>
五级	<p>有较明确的英语学习动机、积极主动的学习态度和自信心。</p> <p>能听懂教师有关熟悉话题的陈述并参与讨论。能就日常生活的各种话题与他人交换信息并陈述自己的意见。能读懂相应水平的读物和报刊、杂志，克服生词障碍，理解大意。能根据阅读目的运用适当的阅读策略。能根据提示独立起草和修改小作文。</p> <p>能与他人合作，解决问题并报告结果，共同完成学习任务。能对自己的学习进行评估，总结学习方法。能利用多种教育资源进行学习。</p> <p>进一步增强对文化差异的理解与认识。</p>

第三节 内容标准

按照义务教育阶段英语课程的总体目标要求，本标准对语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面分别提出了级别要求。其中，对语言技能中的听、说、读、写等技能提出五个级别的不同目标要求，对语言知识、情感态度、学习策略和文化意识提出了二级和五级的目标要求。

一、语言技能

语言技能是语言运用能力的重要组成部分。语言技能主要包括听、说、读、写等方面的技能以及这些技能的综合运用能力。听和读是理解的技能，说和写是表达的技能。它们在语言学习和交际中相辅相成、相互促进。学生应通过大量的专项和综合性语言实践活动，形成综合语言运用能力，为真实语言交际打基础。因此，听、说、读、写既是学习的内容，又是学习的手段。语言技能目标以学生在某个级别“能做什么”为主要内容，这不仅有利于调动学生的学习积极性，促进学生语言运用能力的提高，也有利于科学、合理地评价学生的学习结果。表 2 是语言技能的分级目标。

表 2：语言技能分级目标

级	技	目 标 描 述
---	---	---------

别	能	
一 级	听 做	1. 能根据听到的词语识别或指认图片或实物; 2. 能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应; 3. 能根据指令做事情, 如: 指图片、涂颜色、画图、做动作等; 4. 能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出反应。
	说 唱	1. 能根据录音模仿说话; 2. 能相互致以简单的问候; 3. 能相互交流简单的个人信息, 如: 姓名、年龄等; 4. 能表达简单的情感和感觉, 如: 喜欢和不喜欢; 5. 能够根据表演猜测意思、说出词语; 6. 能学唱英语儿童歌曲和歌谣 15 首左右; 7. 能根据图、文说出单词或短句。
	玩 演	1. 能在教师的指导下用英语做游戏并在游戏中进行简单的交际; 2. 能做简单的角色表演; 3. 能表演简单的英语短剧。
	读 写	1. 能正确书写字母和单词。 2. 能看图识字; 3. 能在指认物体的前提下认读所学词语; 4. 能在图片的帮助下读懂简单的小故事; 5. 能模仿范例写句子。
	视 听	1. 能看懂语言简单的英语动画片或程度相当的英语教学节目, 视听时间每学年不少于 10 小时 (平均每周 20~25 分钟)。

级 别	技 能	目 标 描 述
二 级	听	1. 能在图片、图像、手势的帮助下，听懂简单的话语或录音材料； 2. 能听懂简单的配图小故事； 3. 能听懂课堂活动中简单的提问； 4. 能听懂常用指令和要求并做出适当反应。
	说	1. 能在口头表达中做到发音清楚，语调基本达意； 2. 能就所熟悉的个人和家庭情况进行简短对话； 3. 能运用一些最常用的日常套语（如问候、告别、致谢、道歉等）； 4. 能就日常生活话题作简短叙述； 5. 能在教师的帮助和图片的提示下进行描述或讲述简单的小故事。
	读	1. 能认读所学词语； 2. 能根据拼读的规律，读出简单的单词； 3. 能读懂教材中简短的要求或指令； 4. 能看懂贺卡等所表达的简单信息； 5. 能借助图片读懂简单的故事或短文，并养成按意群阅读的习惯； 6. 能正确朗读所学故事或短文。
	写	1. 能基本正确地使用大小写字母和标点符号； 2. 能写出简单的问候语； 3. 能根据图片、词语或例句的提示，写出简短的描述。
	玩 演 视 听	1. 能按要求用简单的英语做游戏； 2. 能在教师的帮助下表演小故事或小话剧； 3. 能学唱简单的英语歌曲和歌谣 30 首左右（含一级要求）； 4. 能看懂程度相当的英语动画片和英语教学节目，每学年不少于 10 小时（平均每周 20~25 分钟）。

级 别	技 能	目 标 描 述
三 级	听	1. 能识别不同句式的语调，如：陈述句、疑问句和指令等； 2. 能根据语调变化，判断句子意义的变化； 3. 能辨认歌谣中的韵律； 4. 能识别语段中句子间的联系； 5. 能听懂学习活动中连续的指令和问题，并做出适当反应； 6. 能听懂有关熟悉话题的语段； 7. 能借助提示听懂教师讲述的故事。
	说	1. 能在课堂活动中用简短的英语进行交际； 2. 能就熟悉的话题进行简单的交流； 3. 能在教师的指导下进行简单的角色表演； 4. 能利用所给提示（如图片、幻灯片、实物、文字等）简单描述一件事情； 5. 能提供有关个人情况和个人经历的信息； 6. 能讲述简单的小故事； 7. 能背诵一定数量的英语小诗或歌谣，能唱一些英语歌曲； 8. 能在上述口语活动中做到语音、语调基本正确。
	读	1. 能正确地朗读课文； 2. 能理解并执行有关学习活动的简短书面指令； 3. 能读懂简单故事和短文并抓住大意； 4. 能初步使用简单的工具书； 5. 课外阅读量应累计达到 4 万词以上。
	写	1. 能正确使用常用的标点符号； 2. 能使用简单的图表和海报等形式传达信息； 3. 能参照范例写出或回复简单的问候卡和邀请卡； 4. 能用短语或句子描述系列图片，编写简单的故事。

级 别	技 能	目 标 描 述
四 级	听	1. 能听懂接近正常语速、熟悉话题的语段，识别主题，获取主要信息； 2. 能听懂简单故事的情节发展，理解其中主要人物和事件； 3. 能听懂连续的指令并据此完成任务； 4. 能听懂广播、电视中初级英语教学节目。
	说	1. 能根据提示给出连贯的简单指令； 2. 能引出话题并进行几个回合的交谈； 3. 能在教师的帮助下或根据图片用简单的语言描述自己或他人的经历； 4. 能在教师的指导下参与角色表演等活动； 5. 能在上述口语活动中使用正确的语音、语调。
	读	1. 能连贯、流畅地朗读课文； 2. 能读懂说明文等应用文体材料； 3. 能从简单的文章中找出有关信息，理解大意； 4. 能根据上下文猜测生词的意思； 5. 能理解并解释图表提供的信息； 6. 能理解简易读物中的事件发生顺序和人物行为； 7. 能读懂简单的个人信件； 8. 能使用英汉词典等工具书帮助阅读理解； 9. 课外阅读量应累计达到 10 万词以上。
	写	1. 能正确使用标点符号； 2. 能用词组或简单句为自己创作的图片写出说明； 3. 能写出简短的文段，如简单的指令、规则； 4. 能在教师的帮助下或以小组讨论的方式起草和修改作文。

级 别	技 能	目 标 描 述
五 级	听	1. 能根据语调和重音理解说话者的意图; 2. 能听懂有关熟悉话题的谈话,并能从中提取信息和观点; 3. 能借助语境克服生词障碍、理解大意; 4. 能听懂接近正常语速的故事和叙述,理解故事的因果关系; 5. 能在听的过程中用适当方式做出反应; 6. 能针对所听语段的内容记录简单信息。
	说	1. 能就简单的话题提供信息,表达简单的观点和意见,参与讨论; 2. 能与他人沟通信息,合作完成任务; 3. 能在口头表达中进行适当的自我修正; 4. 能有效地询问信息和请求帮助; 5. 能根据话题进行情景对话; 6. 能用英语表演短剧; 7. 能在以上口语活动中做到语音、语调自然,语气恰当。
	读	1. 能根据上下文和构词法推断、理解生词的含义; 2. 能理解段落中各句子之间的逻辑关系; 3. 能找出文章中的主题,理解故事的情节,预测故事情节的发展和可能的结局; 4. 能读懂常见体裁的阅读材料; 5. 能根据不同的阅读目的运用简单的阅读策略获取信息; 6. 能利用字典等工具书进行学习; 7. 课外阅读量应累计达到 15 万词以上。
	写	1. 能根据写作要求,收集、准备素材; 2. 能独立起草短文、短信等,并在教师的指导下进行修改; 3. 能使用常见的连接词表示顺序和逻辑关系; 4. 能简单描述人物或事件; 5. 能根据所给图示或表格写出简单的段落或操作说明。

二、语言知识

学生在义务教育阶段应该学习和掌握的英语语言基础知识包括语音、词汇、语法、功能和

话题等五方面的内容。语言知识是语言运用能力的重要组成部分，是发展语言技能的重要基础。

表 3 是二级和五级语言知识的分级目标。详细内容参见附录一、二、三。

表 3：语言知识分级目标

级 别	知 识	目 标 描 述
二 级	语 音	1. 正确读出 26 个英文字母； 2. 了解简单的拼读规律； 3. 了解单词和句子有重音； 4. 了解英语语音包括重音、连读、语调、节奏、停顿等现象。
	词 汇	1. 知道单词是由字母构成的； 2. 知道要根据单词的音、义、形来学习词汇； 3. 学习有关本级话题范围的 700 个左右的单词和 50 个左右的习惯用语。并能初步运用 400 个左右的单词表达二级规定的相应话题。
	语 法	理解以下语法项目的表意功能并能在特定语境中运用： 1. 名词的单复数形式； 2. 主要人称代词和形容词性物主代词； 3. 一般现在时，现在进行时，一般过去时，一般将来时等时态； 4. 表示时间、地点和位置的常用介词； 5. 简单句的基本形式。
	功 能	了解和运用表示问候、告别、感谢、邀请、致歉、介绍、喜好、建议、祝愿、情感、请求等交际功能的基本表达形式。
	话 题	理解和表达有关下列话题的简单信息：个人情况、家庭与朋友、身体与健康、学校与日常生活、文体活动、节假日、饮食、服装、季节与天气、颜色、动物、数量、时间等相关意念内容。

级 别	知 识	目 标 描 述
五 级	语 音	1. 了解语音在语言学习中的意义； 2. 在日常生活会话中做到语音、语调基本正确、自然、流畅； 3. 根据重音和语调的变化理解和表达不同的意图和态度； 4. 根据读音拼写单词和短语。
	词 汇	1. 了解英语词汇包括单词、短语、习惯用语和固定搭配等形式； 2. 理解和领悟词语的基本含义以及在特定语境中的意义； 3. 运用词汇描述事物、行为和特征，说明概念等； 4. 学会使用 1600 个左右的单词和 200~300 个习惯用语或固定搭配。
	语 法	1. 理解附录“语法项目表”中所列语法项目并能在特定语境中使用； 2. 了解常用语言形式的基本结构和常用表意功能； 3. 在实际运用中体会和领悟语言形式的表意功能； 4. 理解并运用恰当的语言形式描述人和物；描述具体事件和具体行为的发生、发展过程；描述时间、地点及方位；比较人、物体及事物等。
	功 能	1. 在日常生活中恰当理解和表达问候、告别、感谢、介绍等交际功能； 2. 在日常人际交往中有效地进行表达。
	话 题	1. 熟悉与学生个人、家庭和学校生活密切相关的话题； 2. 熟悉有关日常生活、兴趣爱好、风俗习惯、科学文化等方面的话题。 （具体话题内容见附录四）

三、情感态度

情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。保持积极的学习态度是英语学习成功的关键。教师应在教学中不断激发并强化学生的学习兴趣，并引导他们逐渐将兴趣转化为稳定的学习动机，以使他们树立自信心，锻炼克服困难的意志，认识自己学习的优势与不足，乐于与他人合作，养成和谐和健康向上的品格。通过英语课程，使学生增强祖国意识，拓展国际视野。表 4 是二级和五级的情感态度分级目标。

表 4: 情感态度分级目标

级别	目 标 描 述
二级	1. 能体会到英语学习的乐趣; 2. 敢于开口, 表达中不怕出错误; 3. 对各种英语学习活动有兴趣; 4. 积极参与各种课堂学习活动; 5. 在小组活动中能与其他同学积极配合和合作; 6. 遇到困难, 主动求助, 勇于克服。
五级	1. 有明确的学习目的, 能认识到学习英语的目的在于交流; 2. 有学习英语的愿望和兴趣, 乐于参与各种英语实践活动; 3. 有学好英语的信心, 敢于用英语进行表达; 4. 能在小组活动中积极与他人合作, 相互帮助, 共同完成学习任务; 5. 能体会英语学习中的乐趣, 乐于接触英语歌曲、读物等; 6. 能在英语交流中注意并理解他人的情感; 7. 遇到问题时, 能主动向老师或同学请教, 取得帮助; 8. 在生活中接触英语时, 乐于探究其含义并尝试模仿; 9. 对祖国文化能有更深刻的了解; 10. 乐于接触并了解异国文化。

四、学习策略

学习策略指学生为了有效地学习和使用英语而采取的各种行动和步骤以及指导这些行动和步骤的信念。英语学习策略包括认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等。认知策略是指学生为了完成具体学习任务而采取的步骤和方法; 调控策略是指学生对学习加以计划、实施、反思、评价和调整的策略; 交际策略是学生为了争取更多的交际机会、维持交际以及提高交际效果而采取的各种策略; 资源策略是学生合理并有效利用多种媒体进行学习和运用英语的策略。

学习策略是灵活多样的, 策略的使用因人、因时、因地、因事而异。在英语教学中, 教师要有意识地帮助学生形成适合自己的学习策略, 并不断调整自己的学习策略。在英语课程实施中, 帮助学生有效地使用学习策略, 不仅有利于他们把握学习的方向, 采用科学的途径, 提高学习效率, 而且还有助于他们形成自主学习的能力, 为终身可持续性学习奠定基础。表 5 是二级和五级学习策略分级目标。

表 5: 学习策略分级目标

级别	策略类别	目 标 描 述
二级	基本策略	1. 积极与他人合作，共同完成学习任务； 2. 遇到问题主动向老师或同学请教； 3. 会制订简单的英语学习计划； 4. 对所学内容能主动复习和归纳； 5. 在词语与相应事物之间建立联想； 6. 在学习集中注意力； 7. 在课堂交流中，注意倾听，积极思考； 8. 尝试阅读英语故事及其他英语课外读物； 9. 积极运用所学英语进行表达和交流； 10. 注意观察生活或媒体中使用的简单英语； 11. 能初步使用简单的英语词典。
五级	认知策略	1. 根据需要进行预习； 2. 在学习集中注意力； 3. 在学习积极思考； 4. 在学习善于记要点； 5. 在学习善于利用图画等非语言信息理解主题； 6. 借助联想学习和记忆词语； 7. 对所学习内容能主动复习并加以整理和归纳； 8. 注意发现语言的规律并能运用规律举一反三； 9. 在使用英语中，能意识到错误并进行适当的纠正； 10. 必要时，有效地借助母语知识理解英语； 11. 尝试阅读英语故事及其他英语课外读物。

	调控策略	1. 明确自己学习英语的目标; 2. 明确自己的学习需要; 3. 制订简单的英语学习计划; 4. 把握学习的主要内容; 5. 注意了解和反思自己学习英语中的进步与不足; 6. 积极探索适合自己的英语学习方法; 7. 经常与教师和同学交流学习体会; 8. 积极参与课内外英语学习活动。
	交际策略	1. 在课内外学习活动中能够用英语与他人交流; 2. 善于抓住用英语交际的机会; 3. 在交际中, 把注意力集中在意思的表达上; 4. 在交际中, 必要时借助手势、表情等进行交流; 5. 交际中遇到困难时, 有效地寻求帮助; 6. 在交际中注意到中外交际习俗的差异。
	资源策略	1. 注意通过音像资料丰富自己的学习; 2. 使用简单工具书查找信息; 3. 注意生活中和媒体上所使用的英语; 4. 能初步利用图书馆或网络上的学习资源。

五、文化意识

语言有丰富的文化内涵。在外语教学中, 文化是指所学语言国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、行为规范、文学艺术、价值观念等。在学习英语的过程中, 接触和了解英语国家文化有益于对英语的理解和使用, 有益于加深对中华民族优秀传统文化的认识与热爱, 有益于接受属于全人类先进文化的熏陶, 有益于培养世界意识。在教学中, 教师应根据学生的年龄特点和认知能力, 逐步扩展文化知识的内容和范围。在起始阶段应使学生对英语国家文化及中外文化的异同有粗略的了解, 教学中涉及的英语国家文化知识应与学生的学习和生活密切相关, 并能激发学生学习英语的兴趣。在英语学习的较高阶段, 要通过扩大学生接触异国文化的范围, 帮助学生拓展视野, 使他们提高对中外文化异同的敏感性和鉴别能力, 进而提高跨文化交际能力。表 6 是二级和五级的文化意识分级目标。

表 6: 文化意识分级目标

级别	目 标 描 述
二级	1. 知道英语中最简单的称谓语、问候语和告别语; 2. 对一般的赞扬、请求等做出适当的反应; 3. 知道国际上最重要的文娱和体育活动; 4. 知道英语国家中最常见的饮料和食品的名称; 5. 知道主要英语国家的首都和国旗; 6. 了解世界上主要国家的重要标志物, 如: 英国的大本钟等; 7. 了解英语国家中重要的节假日; 8. 了解一些日常交际中的中外文化差异。
五级	1. 了解英语交际中常用的体态语, 如手势、表情等; 2. 恰当使用英语中不同的称谓语、问候语和告别语; 3. 了解、区别英语中不同性别常用的名字和亲昵的称呼; 4. 了解英语国家中家庭成员之间的称呼习俗; 5. 了解英语国家正式和非正式场合服饰和穿戴习俗; 6. 了解英语国家的饮食习俗; 7. 对别人的赞扬、请求等做出恰当的反应; 8. 用恰当的方式表达赞扬、请求等意义; 9. 初步了解英语国家的地理位置、气候特点、历史等; 10. 了解常见动植物在英语国家中的文化涵义; 11. 了解自然现象在英语中可能具有的文化涵义; 12. 了解英语国家中的个人隐私习俗; 13. 了解英语国家中传统的文娱和体育活动; 14. 了解英语国家中重要的节假日及主要庆祝方式; 15. 关注中外文化异同, 加深对中国文化的理解。

第四节 实施建议

一、教学建议

义务教育阶段的英语课程力求面向全体学生，为学生发展综合语言运用能力打好基础，同时，促进学生整体人文素养的提高。教师应在教学中综合考虑语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识五个方面的课程目标，根据学生的发展状况，整体规划各个阶段的教学任务，有效整合课程资源，优化课堂教学，培养学生的自主学习能力，为学生的可持续发展奠定基础。教师还应不断提高自身的专业化水平，努力适应英语课程对教师提出的新要求。为此，特提出以下教学建议：

（一）面向全体学生，营造良好的语言学习环境

在教学中，教师应当坚持以学生为本，面向全体学生，关注个体差异，优化课堂教学，提高教学效率，为学生继续学习打好基础。教师应努力做到：

（1）面向全体学生。教师应充分了解所有学生的语言能力和发展要求，选择适当的教学方式和方法，把握学习难度，调动所有学生的积极性，使他们保持学习英语的信心，体验学习英语的乐趣，获得学习英语的成功感受，并使他们在各个阶段的学习中不断进步。

（2）尊重个体差异。教师应充分了解学生不同的学习经历、学习水平和学习风格，尊重学生个性，充分利用学生的不同潜能，因材施教，为学生提供多样化的发展空间。对学生在学习过程中出现的问题应给予有针对性的指导。

（3）优化课堂教学。教师应努力营造和谐的课堂教学气氛，合理安排教学内容和步骤，组织多种形式的课堂互动，鼓励学生通过观察、体验、探究、合作等方式学习和运用英语，尽可能多地为他们创造语言实践机会，引导他们学会自主学习。对学生学习过程中出现的语言错误采取宽容的态度，选择恰当的时机和灵活的方法妥善处理语言实践中出现的错误。

（4）强调打好基础。教师应根据学生的实际情况，确立有利于逐步提高学生的基本语言素养和基本学习能力的教学目标。特别是在小学阶段，教师尤其需要注意培养学生积极的学习态度、浓厚的学习兴趣和良好的学习习惯。

（二）注重语言实践，培养学生语言运用能力

课程标准以学生“能用英语做事情”的描述方式设定各级目标要求，旨在培养学生的综合语言运用能力。各种语言知识的呈现和学习都应从语言使用的角度出发，通过创设具体语境并采用循序渐进的语言实践活动，为学生提升“用英语做事情”的能力而服务。要积极尝试各种强调过程与结果并重的教学途径和方法，如任务型语言教学途径等。

在学生的语言学习和实践活动中，教师的作用十分重要。教师应注意处理好学习知识与发展能力的关系、语言操练与语言运用的关系以及教学与考试的关系。在设计教学活动时，要体现以下要求：

(1)活动要有明确的交流目的、真实的交流意义和具体的操作要求。要为学生提供展示学习成果的机会，使学生能够通过语言实践内化语言，提升语言运用能力。

(2)活动的内容和形式要贴近学生的生活实际，符合学生的认知水平和生活经验；要尽可能接近现实生活中语言使用的实际情况。

(3)活动应包括学习语言知识和发展语言技能的过程，应使学生通过接触、理解、操练、运用语言等环节，逐步实现语言的内化和整合，从而提高实际运用语言的能力。活动应能激励学生用英语做事情，特别是用英语获取、处理和传递信息的事情。

(4)活动不仅限于课堂，还可延伸到课堂之外。活动应有利于英语学科和其他学科的渗透与联系，以促进学生的认知能力、思维能力、审美情趣、想象力和创造力等素质的综合发展。

三、加强学习策略的指导，提高学生自主学习能力

在义务教育阶段，学生逐步形成有效的学习策略对于提高学习效果是十分重要的。因此，发展有效的学习策略是英语课程的重要目标之一。为此，教师应做到：

(1)结合学生母语学习的经验和认知发展需求，针对英、汉两种语言的特点和异同，重点培养学生运用基本学习策略的能力：感知和模仿英语发音的特点；有效记忆和使用英语词汇的方法；理解英语句型的结构和语用功能；初步运用听说读写四项语言技能获取、处理和传递所需信息；在具体语境下开展有效交流；主动反思和调控自己学习的策略等。小学生的英语学习更应强调养成良好的语言学习习惯。

(2)根据学生的认知特点和学习风格，整体安排学习策略的发展目标，有计划、有步骤地指导学生发展具体的学习策略，培养自主的学习者。在教学中，教师要结合课堂教学的具体内容，采用直接讲解、间接渗透、学生相互交流等方式，向学生介绍和示范不同的英语学习策略，创设有利于学生使用各种学习策略的语言实践活动，使学生充分认识到有效运用学习策略对提高学习效率有积极作用。教师要帮助学生不断尝试和自我监控使用策略的情况和效果，并指导学生根据需要进行及时调整，以提高他们的自主学习能力，促进学生逐步形成能有效提高学习效率并符合个人学习风格和需要的英语学习策略。

(四) 培养学生的跨文化意识，发展跨文化交际能力

语言与文化是密切相关的，语言素养包括文化素养。英语教学应有利于学生理解异国文化、

形成跨文化意识、拓展文化视野，同时加深对中华民族优秀传统文化的理解与热爱。在实际教学中，教师应做到：

(1)培养学生的跨文化意识。教师应当结合教学内容，引导学生关注语言和语用的文化因素，了解中外文化的异同，逐步增强学生对英语文化的理解力，为开展跨文化交流做准备。

(2)培养学生的跨文化交际能力。教师应根据学生的语言水平、认知能力和生活经验，创设尽可能真实的跨文化交际情境，让学生在体验跨文化交流的过程中，逐步形成跨文化交际的能力。

(五) 结合实际教学需要，创造性地使用教材

教材是实现教学目标的重要材料和手段。在教学中，教师要善于根据教学的需要，从以下几个方面对教材加以适当的取舍和调整：

(1)根据所在地区的教学实际需要、学生现有水平、课时安排等，对教材内容作适当的补充和删减。对教材所做的补充和删减，不应影响教材的完整性和系统性。要避免一味为了满足考试需要而对教材作调整。

(2)根据实际教学目的和学生需求，对教材中的部分内容和活动加以替换。也可根据需要扩展教学内容或添加活动步骤，比如增加准备性或提示性的步骤，从而降低活动难度。教师还可适当延伸原有的教学活动，比如在阅读理解的基础上展开讨论或辩论活动，增加词汇学习活动或写作活动，从而丰富教学内容。

(3)根据学生周围的现实生活对教材编排顺序作适当的调整。比如，现实生活中发生了某一重要事件，该事件与教材中某个单元的话题相关但进度不同步，如果在延续性和难度等方面没有大问题，就可以提前学习这个单元，使其与生活中发生的事件同步。

(4)由于客观条件的差异、学生现有水平的差异以及具体教学实际情况的差异，有时教材推荐或建议的教学方法和步骤不一定适合实际教学的需要。在这种情况下教师要注意调整教材中建议的教学方法，采用最适合实际教学需要的方法和步骤。

(六) 合理利用各种教育资源，提高学生的学习效率

现代教育技术和教育资源为英语教学提供了有效的平台和广阔的空间。教师要根据教学目标、学习内容、学校条件和学生实际情况，积极学习并在课堂教学中合理利用各种现代教育技术，同时也要充分利用常规的教育手段和教育资源，使各种教育技术都能科学地、合理地、恰当地、简约地为学生英语学习效果而服务。为此，教师应努力做到：

(1)根据实际教学条件，创造性地利用黑板、白板、卡片、简笔画、教学挂图、模型、实物

等常规媒体，同时积极利用音像、网络以及计算机多媒体等现代教育资源，丰富教学内容和形式，提供有利于学生观察、模仿、尝试、体验真实语言的语境，使英语学习更好地体现真实性和交际性特征。

(2)开发和利用广播电视、英语报刊、图书馆等多种资源，提供充足的条件，拓展学生自主学习的渠道和空间。师资条件相对薄弱的地区和学校应当充分利用远程教育资源，有效推进英语教学。

(3)对于小学低年级的学生，教师更应注意使用丰富多样的教学资源，使教学内容、形式与过程更为直观、生动、形象，以适应儿童的认知特点。

(4)充分利用自身的生活经历与经验以及学生的学习经验和实例，丰富教学内容，正确处理讲授与多媒体手段使用之间的关系。教师在运用多媒体手段时，要注意目的性、恰当性、合理性。多媒体的使用不能替代师生课堂上真实而鲜活的语言交流、思维碰撞、情感互动和人际交往活动。

(七)组织生动活泼的课外活动，促进学生的英语学习

英语课外活动应是课内活动的延伸和拓展，应能为学生用英语做事情提供更大的平台。活动要有助于激发和提升学生学习英语的兴趣、丰富语感、开阔视野、增长知识、发展智力和塑造性格。英语课外活动的组织和管理应注意：

(1)形式多样、因地制宜。教师应根据学生的年龄特点和需求，结合当地经济文化发展实际，有计划、有组织、有创造性地开展内容丰富、形式多样、因地制宜的课外活动，如朗诵、唱歌、讲故事、演剧，以及英语角、英语墙报、校园或班级刊物等，还可以举办演讲会、英语演出会、英语主题班会、英语作品展示会等，甚至可以参与社区英语活动。有条件的学校还可以参与有组织的国际学生交流活动。

(2)注重兴趣，鼓励参与。英语课外活动设计应注意课内外活动的沟通、延伸和拓展，要着重调动学生参与的积极性。要注意鼓励、动员、吸引学习困难的学生参与课外活动，为他们设计适合的形式和内容，使他们能够乐于参与，并通过亲身体验产生学习兴趣、动力并获得成功。在活动中要给予他们耐心的指导，注意保护他们的自尊心和热情，尊重他们的参与方式，并注意因势利导。教师要充分利用社会资源使课外活动具有新鲜感和活力。小学课外活动的内容尤其要突出童趣。

(3)鼓励自主，提供指导。教师要充分发挥学生的自主性，尊重他们的策划和选择，要关注活动的过程，关注学生在活动中的表现，为他们的发展提供指导和支持，做好活动的顾问和服

务工作。学校要积极引导英语课外活动的内容和组织形式，避免使英语课外活动变成课业补习活动。

（八）不断提高专业水平，努力适应课程的要求

在实施英语课程的过程中，教师要不断加深对课程理念和课程目标的理解与认识。既要充分吸收和继承各种教学方法的可取之处，更要根据本标准所阐述的课程理念进一步优化教育教学方式，提高教学效率。为此，教师要特别注重提高自身的专业水平，努力适应英语课程对教师提出的要求。教师应做到：

（1）更新学科专业知识，提高语言素养。教师专业发展的重要内容之一是掌握并不断更新学科专业知识。英语教师应具备的学科专业知识包括系统的英语语言基本知识、扎实的语言基本功和较好的语言运用能力；应能用英语阅读专业文献，表达观点和看法，用英语实施课堂教学。同时，教师还应具有较强的跨文化交际意识和能力，并随着社会和语言的发展不断更新语言知识，提高语言运用能力。

（2）不断积累学科教学知识，提高教学实践能力。英语学科教学知识既包括基本的教育学和心理学知识，也包括有关英语教学的理论知识、教学方法和教学技巧。教师要了解儿童和青少年的认知发展特点，根据中国学生英语学习特点和学习环境对英语学习的影响，不断探索学生英语学习的客观规律。教师要能够确定合理而具有可操作性的教学目标，设计合理、连贯、清晰的教学过程，选择并创造性地使用多种教学方法，有效地组织和实施课堂教学。教师还应注意观察教与学的过程，监控教与学的效果，并及时调整教学目标、内容和方法。

（3）开展教学反思，促进自身专业发展。教学反思是一个不断发现问题、分析问题和解决问题的过程，是教师发展的重要途径。教师应通过不断的反思，加深对教育教学过程和学生学习的认识，调整和改进自己的教学行为，提高教学效果。要通过建立教学团队，构建合作学习和合作探究的机制和氛围，鼓励分享，促进交流，提炼适合个人特点的教学信念，探索有效的教学方式和方法，成为一个不断进取的、具有创新精神的英语教师。

二、评价建议

评价是英语课程的重要组成部分。科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。英语课程的评价应根据课程标准规定的课程目标与要求，采用科学、合理的评价方式和方法，对教学的过程和结果加以及时、有效地监控，以对教学起到积极的导向作用。

英语课程的评价要尽可能做到评价主体的多元化，评价形式和内容的多样化，评价目标的多维化。评价应反映以人为本的教育理念，突出学生的主体地位，发挥学生在评价过程中的积

极作用。评价应关注学生综合语言运用能力的发展过程以及学生在学习过程中情感态度、价值观念、学习策略等方面的发展和变化。应采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，既关注过程，又关注结果，使学习过程和学习结果的评价达到和谐统一。为此，特提出以下评价建议：

（一）充分发挥评价的积极导向作用

在课程实施的过程中，评价应起到监控教学过程、反馈教学信息、激励学生学习、促进教师改进教学的重要作用。因此，评价要有利于学生不断体验英语学习过程中的进步与成功，有利于学生认识自我，建立和保持英语学习的兴趣和信心；评价要有利于教师获取英语教学的反馈信息，并对自己的教学行为进行反思和调整，从而促进教师不断提高专业水平；评价要有利于学校和教育行政部门及时了解课程的实施情况，改进教学管理，促进英语课程的不断发展和完善。评价的过程和评价结果还应有利于家长和社会了解学生的学习情况、教学的目标和教育的发展方向，共同推进课程实施。

（二）体现学生在评价中的主体地位

学生是学习的主体，也是评价的主体。评价标准的确定、评价内容和方式的选择以及评价的实施等均应以促进学生的发展为目标。在各类评价活动中，学生都应该是积极的参与者和主动的合作者。学生应当在教师的指导下，学习使用适当的评价方法和可行的评价工具，了解学习进程，发现和分析学习中的具体问题，主动反思和调控自己的学习策略，认识自我，树立自信，不断明确自己的努力方向。教育行政部门、教研部门和学校应当树立以学生为主体的评价观念，调整评价机制，采取有效的评价措施，支持和激励学生的学习，促进学生全面发展。

（三）依据课程目标要求确定评价内容与标准

评价的内容与标准要依据课程标准。因此，教师应当综合考虑语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等五个方面的目标要求及特点，根据学生实际情况，确定评价标准，选择评价内容，采用恰当形式。应避免过分强调对知识的考查和脱离语言实际运用的倾向，以切实提高评价的有效性。

（四）注意评价方法的合理性和多样性

在设计和实施评价的过程中，教师应根据各阶段教学的特点与评价目的，充分考虑学生的年龄、心理特征及认知水平，选用合理、多样的评价方式，形成性与终结性相结合。形成性评价可采用与课堂教学活动接近的形式以及平时测验、成长记录袋、问卷调查、访谈等形式。学生可以在教师指导下，根据自己的特长或优势选择适合自己的评价方式。终结性评价应采用不同类型的综合性和表现性的评价形式，在诸如期末、学业等考试中，应采用口试、听力和笔试

相结合的方式，综合考查学生的语言应用能力；在笔试中，客观性和主观性试题要合理配置。

（五）形成性评价要有利于监控和促进教与学的过程

形成性评价是日常教学中由教师和学生共同参与的评价活动，其目的是评价学生的学习行为、学习结果以及学习过程中的情感、态度、策略等方面的发展。教师应根据实际课堂教学的目标，设计合理有效的评价活动，及时把握课堂教学目标的落实，观察和了解学生的学习进程和学习困难，为下一步调整教学目标、改进教学方法、提高教学效率提供依据。形成性评价应坚持激励原则。教师应积极指导学生评价自己的学习行为和学习结果，使学生通过参与展现自己学习进步的各种评价活动，获得成就感，增强自信心，有效调控自己的学习过程。

形成性评价的方式可以是多样的。既可采用描述性评语、等级评定或评分等评价方式，也可采用测试与非测试、个人与小组相结合的方式。教师要根据评价结果及时与学生开展不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高，并应主动争取与家长的交流与合作。

（六）终结性评价要注重考查学生的综合语言运用能力

终结性评价是在一个学习阶段结束时对学生学习结果的评价，如期末考试、毕业学业考试等。终结性评价是检测学生综合语言运用能力发展程度的重要手段，应依据课程标准的要求，着重考查学生在具体情境中运用英语的能力。终结性评价应根据教学的阶段性目标确定评价的内容和形式，可以包括口语、听力、阅读、写作和语言知识运用等部分。口试要重点考查学生的口头表达能力和交际策略的使用。听力测试应着重考查学生理解和获取信息的能力，避免单纯辨音题等脱离语境的题型。终结性评价应以具有语境的应用型试题为主，合理配置主观题和客观题。对语言知识的考查不能孤立地考查知识点，更不能考查对知识的机械记忆。小学的终结性评价应充分考虑小学生的认知特点，选择恰当的形式和内容，做到简单、实用。学校不得公布学生考试成绩，教育行政部门也不得根据成绩对本地区或学校作任何形式的排名。

（七）注意处理教学与评价的关系

教学与评价都是英语课程实施过程的重要组成部分。教学是培养学生实际语言运用能力的关键环节，评价是及时监控教学过程和教学效果的重要手段，教师要正确处理二者之间的关系。评价要服务教学、反馈教学、促进教学。平时的教学要避免为考而教、不考不教、以考代教的倾向，特别是要避免采用题海战术干扰正常教学的做法。要坚持以考查语言运用能力为主的命题指导思想，使教学始终立足于学生实际语言运用能力的发展。

（八）小学的评价应以激励学生学习为主

小学英语教学评价应以课程标准和平时的教学内容为依据，以激励学生的学习兴趣为主要目的，采用符合学生认知水平、具有多样性和可选择性的评价形式。小学阶段的评价应以形成性为主，重点评价学生平时参与各种教学活动的表现。小学中、低年级的终结性评价应采取与平时教学相近的、生动活泼的活动形式。小学高年级的终结性评价也应主要采用与平时教学活动相近的方式进行，合理采用口试、听力和笔试相结合的方式，考查学生基本的理解和表达能力，重点考查学生用英语做事情的能力。终结性评价的成绩评定可采用等级制或达标的方法，不宜采用百分制。

（九）合理设计和实施初中毕业学业考试

初中毕业英语学业考试是义务教育阶段英语学科的终结性考试，目的是全面、准确地考查初中毕业生在英语学习方面达到课程标准所规定的级别水平的程度。英语学业考试应着重考查学生在英语方面听、说、读、写等四种语言技能的实践能力以及灵活运用语言知识的能力。听和读应主要考查学生对语言材料的理解能力以及从语言材料中获取信息的能力。在理解信息的基础上，学生还要能够对信息加以判断、归纳、综合。说和写应主要考查学生运用所学语言知识与技能，以口头或书面的形式完成信息沟通、再现生活经历、描述周围事物、发表意见和观点。英语学业考试需要以适当形式考查学生对具体语言知识的掌握情况，而不是孤立地考查知识点，更不是考查对知识的机械记忆。

英语学业考试的命题应遵守以下原则：(1)要依据课程标准来确定考查内容与标准；(2)要着重考查学生的综合语言运用能力，避免单纯考查语言知识；(3)要充分考虑学生的实际生活和身心发展水平；(4)要选用真实、地道的语言素材，根据语言实际使用情况命题；(5)要确保试题的信度和效度，杜绝繁、偏、旧的试题，要控制题量；(6)要根据试题的考查目的和考查重点，科学合理地制定评分标准。

英语课程的评价要体现新课程的评价原则，要采用科学、合理的评价方法、评价形式和评价手段。教师要不断学习和了解国内外语言评价的理论与实践研究成果，钻研语言评价技术与手段。既要积极尝试新的评价方法，也可以保留传统的行之有效的评价方法。在具体的评价实施过程中，要根据不同阶段英语学习的内容、目标以及评价的不同功能，选择恰当的评价方法，并进行合理组合。为了使广大教师更好地理解课程标准提出的评价建议，特提供一些评价方式和方法供教师们参考。见附录六。

三、教材编写建议

英语教材是指英语教学中使用的教科书以及与之配套使用的练习册、活动册、读物、自学

手册、录音带、录像带、挂图、卡片、教学实物、计算机软件等。义务教育阶段英语课程使用的教材是学生学习 and 教师教学的重要内容和手段。教材要以课程标准规定的课程目标和教学要求为编写依据。在满足课程标准基本要求的前提下，教材应尽可能灵活多样，满足不同学生的需要。教材编写应体现以下原则：

（一）思想性原则

英语教材既是英语教学的主要内容和手段，也是对学生开展思想品德教育的重要媒介。教材选材要从学生的实际出发，深入浅出，寓教于乐，既要有利于学生了解外国文化的精华和中外文化的异同，还要有利于引导学生提高文化鉴别能力，树立民族自尊心、自信心和自豪感，促进学生形成正确的人生观和价值观。教材中还应选编一定比例的介绍祖国文化的内容，积极渗透爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、中华传统美德教育以及民主与法制教育。

（二）科学性原则

英语教材的编写要依据语言学习的客观规律，充分体现不同年龄段和不同语言水平学生的学习特点和学习需要。教材的编排要体现循序渐进的原则，精选有利于学生长远发展和终身学习的语言材料，由易到难、从简单到复杂逐步过渡。教材应根据不同阶段英语学习的特点，在教学内容和要求等方面各有侧重。教材在内容、目标和要求等方面应全面体现课程标准的目标要求，使语言技能、语言知识、情感态度、学习策略、文化意识等目标相互结合、相互渗透、相互支持。教材应尽可能选择真实、地道和典型的语言素材，保证重要语言内容有较高的复现率。

（三）趣味性原则

教材不仅要符合学生的知识、认知和心理发展水平，还要充分考虑不同年龄段学生的兴趣、爱好、愿望等学习需求，为此，教材应紧密联系学生的实际生活，选择具有时代气息的语言材料和丰富多彩的表现形式，创设尽量真实的语言运用情景，设计生动活泼、互动性较强的语言学习活动，提高学生的学习兴趣和学习的动机。

（四）灵活性原则

教材的内容和教学方法应具有较大的灵活性。在不违背科学性原则的前提下，教材应该具有一定的弹性和伸缩性，以便教师根据实际教学需要，对教材内容作适当的取舍和补充。

四、课程资源的利用与开发

合理开发和积极利用课程资源是有效实施英语课程的重要保证。英语课程资源包括英语教材以及有利于发展学生综合语言运用能力的其他教学材料、支持系统和教学环境等，如音像资

料、直观教具和实物、多媒体软件、广播影视节目、网络资源、报纸杂志以及图书馆、班级、学校教学设施和教学环境创设等等。此外，课程资源还包括人的资源，如学生资源、教师资源和家长资源。他们的生活经历、情感体验和知识结构都可以成为宝贵的课程资源。合理开发、积极利用和有效管理各种课程资源是提高教学质量的重要基础。

（一）开发与利用教材资源

英语教材是英语课程资源的核心部分。深入开展教材分析、把握教材的设计理念、熟悉教材的编排特点、了解教材所提供的资源是教师有效利用和开发教材的前提。教师只有深入地研读教材，才能在教学中根据学生的水平和教学的需要，对教材进行合理的开发与利用，也才能通过教材更好地激发学生的学习兴趣，开阔学生视野，拓展学生思维，以满足不同学生的学习需求。

教育行政部门、教研机构和学校应及时了解教材的使用情况，及时为教材修订提出意见和建议。在必要的情况下，应及时更新教材。学校还可以适当选用国内外优质的教学资料或开发适用的校本教材，以补充和丰富课堂教学内容。

（二）开发与利用学校资源

英语教学的特点之一是使学生尽可能通过不同渠道、以不同形式来学习真实、鲜活、实用的英语，直接体验语言和运用语言。因此，在英语教学中，除了合理有效地使用教科书以外，还应该积极开发和利用学校的各种资源，为学生提供丰富、真实的学习语言和使用语言的机会。

为了提供丰富的课程资源，开拓教和学的渠道，更新教和学的方式，使英语教学更加真实、生动、开放和灵活，英语课程应该充分开发和利用学校资源，如图书馆、语言实验室、音像设备等基本的和常规的教学设施。教育行政部门和学校要尽可能创造条件，为英语课程提供电视机、录像机、计算机、VCD、DVD、投影仪等多媒体设备。应尽可能创造条件，设置视听室等，向学生开放，为学生的自主学习创造条件。

（三）开发与利用网络资源

计算机和网络技术为学生个性化学习和自主学习创造了有利条件，为学生提供了适应信息时代需要的新的学习模式。通过计算机和互联网，学生可以根据自己的需要选择学习内容和学习方式，使学生之间更有效地相互帮助，分享学习资源。因此，各级教育行政部门、学校和教师要积极创造条件，使学生能够充分利用计算机和网络资源，根据自己的需要进行学习。有条件的学校还可以建立自己的英语教学网站，开设网络课程，进一步增加学习的真实性、开放性和实效性。

（四）开发与利用学生资源

学生资源蕴藏在每个学生生活经历和学习体验之中，也隐藏在他们丰富的情感和活跃的思维之中。学生资源是课程资源的重要组成部分，教师应充分认识开发和利用学生资源的重要意义。通过创设开放性的师生、生生互动的交流与分享平台，有效激活学生已有的知识和经验，激发他们的想象力和创造力，引导学生参与到课程资源的开发中，促进课程实施中的资源生成。同时，每个学生也应学会建立和利用自己个性化的学习资源。教师应积极鼓励和支持学生交流学习资源。可以组织学生建立班级图书角或图书柜，让学生制作班级英文日志、英语墙报；引导学生在班级和学校进行英语环境设计，创建英语广播站等；还可以尝试组织学生用英语开展网上交流和讨论，制作班级英语网页等。

课程资源的开发与利用要考虑当地经济发展水平以及学生和家长的承受能力，以不增加学生的负担为前提，坚持简便、实用、有效的原则。除了已经提到的课程资源外，还应注意开发其他类型的英语课程资源，如社会资源、教师资源、家长资源等，并注意不断更新和补充课程资源，满足不同层次学生的需求。学校要建立有效的课程资源管理体系，在充分利用已有课程资源的基础上，积极开发新的课程资源，杜绝课程资源闲置的现象。在开发和利用课程资源过程中，要坚决制止缩写和使用粗制滥造的教辅材料。严格禁止学校和教师向学生推荐非法出版的模拟试题、同步练习等材料。

【课程标准附录略】